

# FAPEL



Revista oficial de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Escoles Lliures de Catalunya  
Núm. 33- Desembre 2020

## Eleccions 2021: llibertat o imposicions?

EN PORTADA

**Eleccions 2021 i el projecte educatiu de Fapel**

LES NOSTRES ESCOLES

**Projectes innovadors**

L'EDUCACIÓ ÉS NOTÍCIA

**Més Plurals, més lliures, més iguals**



# Educació en el bon ús d'Internet i les tecnologies

Connecta+ és un programa formatiu gratuït adreçat a escoles i famílies que neix amb l'objectiu d'ajudar nois i noies a reflexionar sobre l'ús d'Internet i les seves pròpies conductes i hàbits a la Xarxa. Amb aquest projecte volem acompanyar els alumnes de 9 a 15 anys, perquè adquireixin criteri en l'ús de les eines digitals.

És un projecte de:




Amb el suport de:

penwinedU



Generalitat de Catalunya  
Departament  
d'Ensenyament

Alexia   
• Servei • Consultoria • Treball

aulaPlaneta   
PROFESSORS TALLER D'EDUCACIÓ PER A

btecom.

indes  
Innovating and  
social marketing

MAGISTERIO

Pixelxen  
Learning programs

VALU  EXPERIENCE  
Educational Technology

[www.connectames.org](http://www.connectames.org)

# Una nova cruïlla

## Sumari

- 03** **Editorial**  
- Una nova cruïlla
- 04** **En portada**  
- Venen eleccions  
- Projecte educatiu de Fapel  
- Introducció a la LOMLOE  
- Anàlisis de la LOMLOE
- L'educació és notícia**
- 15**  
- Més Plurals, més lliures, més iguals  
- El màrqueting, la disciplina que va nèixer preparada per a un món canviant  
- Els partits polítics ens expliquen les seves propostes  
- Decàleg d'accions urgents per reedreçar el rumb cap a l'escola inclusiva
- 25** **Les nostres escoles**  
- Hamelin International School  
- Institució La Vall
- 28** **EPA**  
- I Congrés Mundial d'Associacions de Pares i Mares
- 30** **Recomanacions de lectura**

**A**questa és ben galdosa. Tenim la LOMLOE en tramitació. La LOMLOE va a la línia de flotació dels drets i llibertats fonamentals dels pares i mares. I per això ens hi tenen al davant des de fa ja dos anys. La intenció d'aquesta llei és establir una modificació substancial al contingut dels drets, i regirar-los a favor de qui governi. Els drets fonamentals no hi són perquè sí, estan declarats i són el que són, i no pas el que alguns volen. Els pares i mares tenim el dret a que els nostres fills i filles siguin educats segons les nostres conviccions filosòfiques, religioses o pedagògiques.

Tenim el dret a que els nostres fills tinguin una educació universal i gratuïta. I, a l'Europa normal, també a triar en igualtat de condicions l'escola on volem que els nostres fills rebin aquesta educació.

Però la discussió, a aquest país, es ben bé una altra. Se situa en el cantó de la segregació (que no volem, i volem treballar per eradicar-la), quan hauríem de situar el debat en un element que creiem que és ben fonamental: el finançament. En tant que el finançament del Servei d'Educació de Catalunya sigui asimètric, no podrem treballar per un pacte educatiu que doni estabilitat al sistema, als centres educatius, als mestres i, finalment, als alumnes i les seves famílies. Fins que qualsevol família pugui triar, en igualtat de condicions, és a dir, gratuïtat i equitat, qualsevol centre educatiu que vulgui del Servei d'Educació de Catalunya, seguirem parlant d'ocells i flors, de rics i pobres, d'elits i desafavorits, se seguirà desprestigiant i deslegitimant injustament la iniciativa social que presta un enorme servei al país.

Els Estats, els governs, estan per garantir

els drets de tots, no per treure un dret a uns per acontentar els altres (o fins i tot per satisfer el seu propi biaix ideològic matusser). I és la seva responsabilitat promoure les solucions per millorar els drets i les oportunitats de tothom, no per reduir-los. I això és el que fa la LOMLOE: proveir dels instruments a l'administració per anar eliminant la iniciativa social, enlloc d'establir els elements per tal que tots puguin exercir el seu dret en igualtat de condicions i llibertat. Trepitja, a favor de les administracions, els drets fonamentals dels pares que els Estats i governs han de servir, que han d'estar al servei del ciutadà, i no a l'inrevés.

Que donin un cop d'ull als països en els que sovint l'esquerra es vol enmirallar: a la laica França, l'escola concertada existeix i està plenament finançada per l'Estat. A l'excel·lent Finlàndia, l'escola concertada existeix, i està plenament finançada per l'Estat. I també a Bèlgica, Holanda, Irlanda, Regne Unit... i així molts Estats plenament democràtics que fan servir les eines per garantir drets de tots, no per trepitjar-los. Mantres, mentides, desinformació... per tal de no complir amb el seu deure i garantir els drets dels ciutadans. Protestem!!! Defensem el que és dels ciutadans, de cada persona, triï el que triï: els drets fonamentals, els drets humans. Ens afegim a la protesta de la plataforma "Més Plurals" perquè sàpiguen que, amb els nostres drets, no s'hi juga.

L'escola la tirem endavant tots plegats, i cal tenir en compte les famílies. No és un tema de conciliació, que també, sinó de poder seguir educant els nostres fills i filles tal i com volem, amb el suport de l'escola que hem triat, doncs hi tenim el dret. I fer-ho en igualtat de condicions. ■

**Josep Manuel Prats**  
President de Fapel

**FAPEL**

Revista informativa de Fapel

Edita  
Fapel - Carrer Sant Elies, 21, 1<sup>a</sup> 1<sup>a</sup>  
08006 Barcelona  
Tel. 93 158 02 42 - www.fapel.cat

Serveis editorials, comercials i administratius  
Nexus Global Communication SL,  
Avinguda Pau Casals, 22, 3r, 08021 Barcelona  
Tel. 93 367 19 91 - Fax 93 200 82 46  
secretaria@nexus-gc.com - www.nexus-gc.com

Consell de redacció Josep Manuel Prats, Marcial Quintanos, Sonsoles Iglesias i Estefania Linés  
Coordinador Judit Meix  
Publicitat Fapel  
Disseny i maquetació Nexus GC  
Correcció Incyta Linguistic Services  
Impressió Novagraf Edició SLNE

Fapel és una publicació plural, que difon informacions d'utilitat i d'interès. La societat editora respecta les opinions expressades per mitjà dels articles dels seus col·laboradors, però no les comparteix necessàriament, i només fa seus els continguts difosos per mitjà de l'editorial.

ISSN 2604-6121

Tiratge d'aquest número 20.000 exemplars  
Dipòsit legal B-12.545-2009

# Venen eleccions

Redacció



**V**enen eleccions!!! Des de Fapel hem fet arribar als partits polítics la nostra visió de l'educació. Hem volgut compartir amb ells el què creiem que caldria fer i ser en educació a Catalunya.

Malgrat les normatives estatals, malgrat els biaixos ideològics que cada partit ens mostrarà en aquesta campanya, estem segurs que el seny i el consens que van fer la LEC el 2009, empès per la força dels ciutadans que hi vàrem dir la nostra, ha de seguir sent la guia en el futur.

L'educació necessita temps, foc lent, pa-

ciència, marcs generals segurs i duradors. Necessita que les escoles treballin amb recursos, amb igualtat de condicions, amb autonomia de centre.

Necessita que els mestres siguin els millors, els més formats, i puguin treballar a llarg termini, perquè treballen amb persones, per anar confegint, juntament amb les famílies, persones d'una peça, ciutadans formats integralment i crítics, per bastir una societat més plural, lliure i pròspera.

Necessita una administració que administri uns recursos humans i materials que són de tots i per a tots; que avalui

el sistema; que garanteixi que tothom pot triar una escola excel·lent en igualtat de condicions; que, transversalment, faci polítiques que eliminin la segregació a la societat i també a l'escola.

Necessita que les famílies puguem triar quina ha de ser l'escola dels nostres fills, en igualtat de condicions, gratuïtament. Perquè l'educació no és sinó de les famílies, primeres educadores en el temps i primeres educadores per dret propi. ■

## El projecte educatiu de Fapel 2020

### Què pensa FAPEL sobre l'educació?

La missió de la Fapel és la de difondre i defensar la llibertat i el dret dels pares i mares, a decidir i escollir l'educació, en condicions d'igualtat, que vulguin per als seus fills.

Entenem que aquests drets i llibertats emanen directament de la dignitat de la persona, de les declaracions dels drets humans, així como del mandat constitucional i estatutari.

Per tal de protegir el dret dels pares i mares, així com de la societat civil de la que formen part, reconeixem el dret a la promoció d'escoles i iniciatives educatives que, amb el seu projecte o caràcter propi formen part del Servei Educatiu de Catalunya, segons estableix la LEC de 2009.

La nostra visió és esdevenir una institució de referència com a veu dels pares i mares en l'educació de Catalunya i Europa, que contribueixi a assolir una

societat més plural, és lliure i més equitativa, a través de la formació de les famílies i l'educació dels seus infants i joves.

Els nostres valors s'ancoren a les declaracions universals dels drets humans, dels infants i de les famílies, sota la perspectiva de l'humanisme cristià i que ens configuren com a ciutadans d'Europa, lliures i plurals.

Volem exposar el marc en què creiem que cal fonamentar el sistema educa-



tiu de Catalunya i els objectius que hem d'assolir com a societat a través de l'educació.

## Els nostres valors s'ancoren a les declaracions universals dels drets humans, dels infants i de les famílies.

I volem fer un gran èmfasi en el paper de la família i del professorat com a elements cabdals del sistema.

### Marc Educatiu

Els pares i mares som els primers i principals responsables i educadors dels nostres fills i filles. Per aquest motiu som els primers protagonistes d'aquesta educació i, per tant, de triar aquell projecte educatiu que s'adigui amb allò que la família pensa i viu; és a dir, que ajudi a la família a educar amb coherència, amb eficàcia i en llibertat per tal d'educar ciutadans responsables i professionals competents.

Promovem que l'educació és un procés de tota una vida de cada persona, que comença a la família i des de la qual és necessari menar-la durant la infància i completar-la al llarg de la vida. En aquest sentit, la construcció personal de cada individu des de totes les seves dimensions (física, intel·lectual, emocional, social i espiritual), ha d'estar d'acord amb el que els pares vulguin i creguin, de manera que eduquin persones amb esperit crític i lliures.

La Fapel creu fermament que la base de l'educació és l'entesa família i escola, i per això el Servei d'Educació de Catalunya ha de garantir la pluralitat en la oferta de projectes educatius, la llibertat d'elecció, la diversitat d'organització escolar, de models pedagògics i caràcters propis, per tal que les famílies puguin triar el que més els agradi o convingui, en llibertat i en igualtat de condicions per evitar inequitats.

Aquesta bona relació família-escola és fonamental per tal de dur a terme amb èxit aquest procés educatiu. I es-

tem convençuts que en aquest punt el professorat és la clau de volta del sistema, doncs és qui personifica el projecte triat per cada família i ens ajuda a integrar-nos-hi, tot col·laborant i complementant el procés educatiu i instructiu dels nostres fills i filles.

La formació permanent de les famílies és també una peça fonamental. Tots els estudis ens indiquen que la formació del pare i de la mare són determinants en l'èxit escolar dels seus fills. I, des del nostre punt de vista, la formació no vol dir només titulacions, graus o certificats; vol dir el que es llegeix a casa, les ambicions culturals i professionals de cadascun d'ells, la informació de que disposen per enfrontar-se amb el dia a dia de la tasca educativa, etc. i no tant la posició socioeconòmica, tot i que cal a aspirar a la superació i millora permanent de totes les persones i famílies pel seu benestar i el de la societat en general.

## La Fapel creu fermament que la base de l'educació és l'entesa família i escola.

Per tal que l'educació sigui un element clau de cohesió social i de progrés personal i col·lectiu, tots els ciutadans han de poder accedir a un sistema de qualitat, avaluable, divers, universal i gratuït.

### Model

Catalunya necessita un sistema estable respecte dels diferents canvis de governs que vagin esdevenint, i creiem que la LEC del 2009 estableix les bases filosòfiques i normatives d'aquesta estabilitat.

En el marc d'aquesta llei, creiem que cal apostar fermament per les següents idees:

### Pluralitat

Han d'existir, conforme a la llei, diferents propostes educatives, tant de titularitat pública com d'iniciativa social, que permeti que les famílies puguin adscriure's a aquella que faci possible el seu dret a educar els seus fills con-

forme les seves conviccions filosòfiques, religioses i pedagògiques.

La família ha de ser al centre de les polítiques educatives.

### Qualitat

Està lligat a l'excel·lència del professorat, a l'avaluació periòdica del sistema, dels centres, dels professors i dels alumnes.

### Llibertat

Que cada família tingui garantit el dret a exercir la lliure elecció de centre educatiu i del projecte que s'adigui a la seva manera d'educar, en igualtat de condicions per evitar la manca d'equitat.

També llibertat per tal que, també en igualtat de condicions, es puguin crear per part de la iniciativa social els centres educatius que, amb respecte a la llei i als drets fonamentals, tinguin demanda a la societat.

### Gratuïtat

Que tot infant i jove pugui, en igualtat de condicions, accedir gratuïtament a la plaça escolar que els seus pares vulguin triar dins de la oferta sostinguda amb fons públics, independentment de la seva titularitat, projecte, model pedagògic o organitzatiu. L'exigència actual de formació permanent ens aconsella que els ensenyaments post obligatoris tinguin també un finançament suficient que permeti la seva universalització.

### Equitat i igualtat

d'oportunitats per a tots els alumnes. Vinculat a la homogeneïtat del sistema, i que independentment del lloc de residència, qualsevol alumne pugui accedir a una plaça escolar de qualitat i excel·lent i gratuïta, independentment de la seva titularitat.

### Exigència acadèmica

a l'alumnat i excel·lència professional als docents.

Autoritat educativa del mestre i de l'escola davant la societat. Això implica una bona formació, respecte i qualitat docent i de l'escola en els seus processos. Impulsar la declaració "d'autoritat pública" per a tots els docents en exer-

cici de la seva tasca educadora.

### **Avaluació interna i externa d'alumnes, de professors i de centres.**

Malgrat disposar de la LEC, els poders públics han de poder garantir l'estabilitat del sistema educatiu, que s'ha de traduir en la no intervenció dels governs o parlaments en la tasca del sistema educatiu, que necessita de llargs períodes de temps per donar els resultats de cada acció o iniciativa.

Un gran Pacte Nacional d'Educació, que ja es va intentar fa molts anys, ha de ser prioritari per als nostres gestors polítics. Un pacte que superi les legislatures i els torns de govern i aporti estabilitat a pares, professors i alumnes en un marc com el descrit en aquest document. Entenem que aquest pacte ha de donar cabuda a totes les iniciatives educatives que existeixen actualment, tendint cap al seu millor finançament i èxit educatiu.

### **Objectius**

Els objectius de l'educació són millorar les persones, les famílies i la societat, que sempre hauria de ser alguna cosa millor que la simple suma dels seus membres.

Per tal de governar qualsevol àmbit i per prendre les decisions adients per part dels administradors de l'educació, creiem que cal alguns indicadors als que hem de tendir en els propers anys:

1. Eliminar realment l'abandonament escolar prematur. Actualment l'ensenyament post obligatori ha de formar part de la universalitat de l'educació i del seu accés i finançament.
2. Eliminar realment el fracàs escolar. Dotar tots els centres amb els suports i recursos humans i materials perquè tots els infants arribin al màxim de les seves potències personals, socials i acadèmiques.
3. Eliminar les inequitats socials i econòmiques en l'accés a l'educació, a la que tots hi tenen dret sense distincions. Aquest objectiu cal assolir-lo treballant amb polítiques econòmiques, d'ocupació, de vivenda, d'immigració, de barri.
4. Dignificar la persona amb condicions de vida digna ens permetrà minimitzar les desigualtats.
5. Destinar de manera sostinguda el 6% del PIB a l'educació. A aquest efecte és important conèixer i publicar els costos de l'ensenyament, en particular el cost real de la plaça escolar amb l'objectiu de poder assolir un ensenyament realment gratuït per a totes les famílies arreu del territori.
6. Assolir el multilingüisme, com defensem tots els pares d'Europa (EPA). Assoliment del domini absolut d'almenys tres llengües: Català, castellà i Anglès, tenint sempre en compte que la llengua pròpia de Catalunya és el Català. Assolint en les estrangeres almenys el nivell B2 (Marc Europeu de les Llengües estrangeres) per part de tots els alumnes del sistema obligatori. També d'altres idiomes, en funció dels projectes educatius i lingüístics de cada escola i els interessos i capacitats de cada alumne.
7. Potenciar els estudis post obligatoris professionalitzadors, prestigiant la formació professional a través de normes i programes, i especialment de la orientació a famílies i alumnes des de les escoles.
8. Assolir que tota la població escolar arribi en bones condicions per titular en formació professional post obligatòria i superior i universitàries.
9. Potenciar els programes i iniciatives de formació al llarg de la vida per tal de poder certificar formació del 100% de la població que ho desitgi.
10. Implantar la veritable inclusió educativa, on cada nen amb qualsevol discapacitat ocupi la plaça que la família

## **Des de Fapel podem aportar models d'èxit que permetin racionalitzar els costos i respectar els drets dels pares a decidir l'escola.**

trii per tal d'assolir el màxim nivell que pugui aconseguir, segons les seves capacitats i esforç. En aquest sentit, des de Fapel podem aportar models d'èxit que permetrien racionalitzar els costos i respectar els drets dels pares a decidir l'escola.

Considerant el Decret 150/2017 i avançant així un sistema educatiu inclusiu a Catalunya, l'escola hauria de ser inclusiva perquè és de justícia, perquè és un dret reconegut a la Convenció dels drets de les persones amb discapacitat de la ONU, però també perquè hi ha evidència que una escola inclusiva és molt més valuosa que una d'homogènia. Valuosa en aspectes educatius i d'aprenentatge: està contrastat que aprenem de la diferència i des d'aquest punt de vista, totes les persones han de veure el seu dret a estar a l'escola, però també a aprendre, participar i progressar allà, i que es reconegui tot això.

**10.** Impulsar decididament la tutoria personal i familiar (tutoria compartida), de manera que tots els pares i mares tinguin garantida la seva relació personal amb el mestre dels seus fills almenys tres cops l'any que garanteixi un profund coneixement de l'alumne per tal de ajudar-lo a assolir les més altes fites.

**11.** Finançar justament tot el Servei d'Educació de Catalunya. Per tal d'assolir una veritable equitat en l'accés a l'educació, cal una equiparació del finançament de tot centre que presti el servei d'educació de Catalunya, definit com d'interès públic, i cercar fórmules per tal d'assolir la suficiència àdhuc a l'educació post obligatòria.

**12.** Fer una especial atenció a la formació humana de famílies, mestres i alumnes, per eradicar la xacra de l'assetjament a la societat, sigui presencial o cibernètic, començant per l'escola. Apostem per la conscienciació de les famílies i de la societat, la formació de famílies i mestres i els bons models per als alumnes, amb eines pedagògiques i educatives que posin en valor la dignitat de la persona i el respecte mutu com a objectius irrenunciables.



## El professorat

El professorat és la clau de volta del sistema educatiu. Per això pensem que caldria, amb la mirada posada en posar-lo al capdamunt del prestigi social i educatiu:

1. Que a la titulació universitària d'educació només hi puguin accedir els millors candidats. No només per notes de tall, sinó per les capacitats personals i vocacionals que requereix l'educació.
2. Que la formació universitària estigui a l'avantguarda dels sistemes pedagògics, didàctics, tecnològics i d'educació en antropologia, psicopedagogia i neurociència.
3. Que l'accés a la professió docent tingui les garanties personals, formatives i de caràcter que facin que només siguin els millors els que eduquin els infants.
4. Que s'estableixin sistemes de tutoria personal del professorat de nova incorporació per part del professorat més experimentat i especialitzat durant els tres primers anys d'exercici professional.
5. Que el coneixement de les llengües, a més de la seva didàctica, tendeixi cap al plurilingüisme.
6. Que la formació permanent del professorat sigui la més ambiciosa, promovent i facilitant l'adquisició d'altres graus universitaris, màsters o doctorats que puguin

complementar la tasca docent o de gestió del sistema. Dur la investigació a l'aula i l'aula a la investigació.

7. Que es fomenti la innovació pedagògica, basada en casos d'èxit que ja tenim en marxa i bons resultats. Entenem la innovació com tot aquell conjunt d'accions que tendeixen a entusiasmar l'alumnat amb el seu aprenentatge i que completa la seva educació integral.

8. Que s'avalui la tasca del professorat i establir un sistema d'incentius de caràcter professional i, si escau, econòmic.

### Altres aspectes

#### Autonomia de centre

El centre educatiu ha de disposar de la màxima autonomia per tal de poder crear el seu propi projecte educatiu o caràcter propi, tant a nivell organitzatiu com a nivell pedagògic, de recursos, de professorat, etc. L'avaluació externa, de centre, professorat i alumnat, ha d'ajudar a millorar tot el sistema i al rendiment de comptes.

Els pares i mares hem de poder triar en igualtat de condicions qualsevol tipus d'escola: escola viva, pedagogia lliure, educació diferenciada, "learning by doing", "homeschooling", o qualsevol altre tipus d'organització escolar o projecte pedagògic que, avaluat i garantint el dret a l'educació dels infants, presti el servei d'interès públic d'educació a Catalunya.

#### Curriculum i flexibilitat

Cal optimitzar les instal·lacions i recursos del

sistema, i alhora flexibilitzar els curricula i els itineraris dels alumnes (en particular de la secundària), de manera que apostem per un sistema que permeti una gran flexibilitat pel que fa a la organització interna dels centres, que el grup, l'horari, el centre i l'edat no siguin criteris únics per dissenyar els itineraris dels estudiants. Per a això, la creació de centres educatius de referència pel que fa a àmbits o disciplines podria estalviar costos al sistema i permetre una major flexibilitat per a l'alumnat quan a confeccionar un currículum personalitzat.

#### Inversió en metodologies, innovació i TIC

Promoure la innovació d'equipaments a les escoles sostingudes amb fons públics, adaptades als projectes pedagògics del centre i a les seves característiques.

Promoure programes i projectes d'incorporació de noves metodologies d'ensenyament / aprenentatge a les aules a totes les escoles de Catalunya.

#### Cost de la plaça escolar i finançament del sistema

Fa massa anys que les promeses sobre el càlcul de la plaça escolar no es compleixen per part dels responsables de les administracions. La valenta, però insuficient, tasca de la Comissió del Cost de la Plaça Escolar del Pacte contra la Segregació Escolar a Catalunya, ha d'esdevenir el punt de partida per a la consecució real de la gratuïtat de la plaça escolar per a tots els infants. És necessària la transparència en la gestió dels pressupostos.





Les famílies hauríem de tenir coneixement del que costa una plaça escolar per valorar el servei que es presta en cada cas.

A més, pensem que caldria repensar el model de finançament de l'ensenyament per tal de constatar de manera efectiva la bondat o no de l'actual sistema.

### **Garantir la gratuïtat total dels ensenyaments 3-18**

Actualment està mig garantida la gratuïtat de la plaça 6-16, com a període obligatori. Caldria que aquesta plaça sigui totalment gratuïta per a tots els alumnes de Catalunya, independentment del centre educatiu que triïn.

Així mateix, cal estendre aquesta gratuïtat als períodes post obligatoris, per tal de minvar el fracàs escolar i l'abandonament prematur.

### **Permisos parentals i conciliació d'horaris laborals**

Això requereix de coordinació entre altres departaments i la societat civil en general. Implica disposar de permisos laborals per tal de poder dedicar temps a realitzar tutories personals amb els mestres i professors a l'escola.

L'escola no pot ser considerada només una eina de conciliació, de manera que els infants passin llargues jornades a l'escola o en activitats que permetin a les famílies conciliar la seva vida la-

boral.

Per això la Fapel considera que cal fer un esforç per part de tots per tal que els infants siguin a escola el temps imprescindible, i amb la seva família la resta del temps. Tot i que sigui un objectiu difícil per assolir al 100% de les famílies, cal tendir-hi per millorar l'educació i la societat.

### **Fer de la tutoria una eina de la personalització educativa**

El coneixement profund de l'alumnat, de forma personal i individual, requereix que la tutoria prengui un gran protagonisme a la tasca educativa al centre i amb la família. Ajudar a cada alumne a formar la seva personalitat, el seu aprenentatge, el seu futur; en definitiva a ser la millor versió del que pot arribar a ser, hauria de ser el desig del sistema educatiu: la formació de persones íntegres i lliures.

Això requereix una formació específica del professorat, tant a la formació inicial com a la formació permanent, que posi l'èmfasi en les metodologies de la personalització. També requereix temps, i per tant professorat i institucions compromeses en la tasca educativa.

### **Llibres de text i materials escolars**

Pensem que cal tendir a la seva gratuïtat, i a fomentar que cada projecte pedagògic de centre pugui desenvolupar els seus propis materials, amb incentius

per als mestres i professors, i amb el suport dels professionals i editors. Alternativament, l'abaratiment o gratuïtat dels materials docents és fonamental per garantir l'equitat del sistema.

### **Beques i ajuts**

Garantir la llibertat d'elecció passa per la igualtat d'oportunitats, de manera que qualsevol alumne pugui accedir a qualsevol centre educatiu en condicions d'igualtat, que també vol dir econòmica.

Per això caldria establir una política senzilla, transparent per dotar de beques i ajuts en transport, menjador, llibres, etc. per a tothom, especialment per a famílies desafavorides, nombroses i monoparentals.

En aquest aspecte, entenem que el mèrit ha de ser un component definitori d'aquestes polítiques.

### **Formació professional**

Ha de ser un motor de progrés sostingut per a Catalunya, doncs podria garantir que pràcticament tots els joves tinguin una possibilitat de futur en la seva vida laboral o professional. Aquesta eina fa economies sòlides i pròsperes.

Promoure la integració (no segregació) acadèmica sense haver de canviar de centre per rebre aquest tipus de formació. Establint la doble titulació de BAT-FP, juntament amb la formació continuada.

Impulsar la FP Dual. La informació i orientació per a la presa de decisions dels alumnes l'extreuen en un 60% de les seves famílies. És fonamental empoderar-les per poder assessorar i orientar bé els seus fills, juntament amb les escoles.

### **Reforma horària. Conciliació**

L'educació necessita temps, en quantitat i en qualitat. Si els pares i mares som els primers i principals educadors dels nostres fills, hem de disposar de temps.

Apostem per la modificació i millora dels hàbits en l'ús del temps per part de tota la societat, de manera que les famílies en puguin treure un benefici





clar en relació a la disponibilitat de temps per educar: flexibilitzar els horaris laborals, modificar hàbits horaris que ens acostin a un ús més racional i en benefici de la persona. En definitiva, creiem que cal un gran pacte nacional per reformar els hàbits horaris de tota la societat i des de tots els sectors.

### **Consell Escolar**

El consell escolar ha de ser un òrgan d'informació, assessorament i control en el govern global de les escoles. La participació dels pares i mares, a través de les eleccions i de la representació de l'ampa ha de ser més gran. Proposem que les eleccions al consell escolar es puguin fer mitjançant el vot electrònic, per ajudar a visibilitzar la real voluntat de participació de les famílies, que sovint es veu desdibuixada per causes d'impossibilitat real de poder conciliar.

### **La religió**

La religió ha de formar part de la oferta obligatòria de les escoles, i els pares i mares tenen la facultat de triar-la o no. Som un país aconfessional i cal respectar totes les confessions religioses, de manera que tots puguin lliurement accedir als coneixements que la seva autoritat religiosa determini, de manera voluntària.

### **El paper de l'ampa**

Les ampa són ens que fonamentalment han de donar suport i acollida a les famílies del centre, fent que la cultura de l'escola es visqui d'una manera viva i positiva, atès que és l'educació dels

infants i joves el que és més important.

Les ampa també han de poder dinamitzar la vida de l'escola a través de coordinar amb la direcció del centre la provisió d'activitats o de serveis útils a les famílies en l'àmbit educatiu.

L'ampa, com a ens que representa a les famílies de l'escola que té associades, també ha d'establir un diàleg obert i constant amb la direcció del centre per tal de tractar aquells aspectes que es puguin millorar en la vida escolar i entre les famílies i l'escola.

### **La participació de la família**

Entenem que la família ha de tenir el seu major grau de participació en el procés educatiu dels seus fills, assistint a les reunions informatives, les formatives que es programin, les tutories compartides amb els mestres, etc. Com a primers educadors han de poder dirigir, juntament amb els mestres, l'educació del seus fills, cadascú des de la seva responsabilitat i rol com a educador.

### **Extraescolars**

Les famílies hem de confiar en aquest tipus d'activitats per tal de, en primer lloc, complementar la formació dels nostres fills segons les seves destreses, interessos i les nostres possibilitats. Aquest fet pot produir inequitats, atès que no totes les famílies tenen la capacitat econòmica o de gestió per poder proporcionar als seus fills una formació complementària. Aquest fet ens ajuda a pensar que hauria de ser a l'escola on de manera ordinària es poguessin fer aquestes

activitats, integrades a l'horari lectiu dels alumnes, que podrien romandre més hores al recinte escolar (especialment a infantil i primària), tenint una oferta esportiva, musical, artística i de llengües molt rica i integrada en el procés curricular i formatiu.

Considerem que un pacte social i polític com la LEC ha de ser la base del nostre sistema educatiu, vertebrat pel Servei d'Educació de Catalunya. ■

# Introducció a la LOMLOE

Redacció



**H**em esmentat la LOMLOE a l'editorial. El ball de lleis en democràcia ja no hi ha qui el pugui seguir, no és -com hauria de ser- un marc estable, conegut per tothom i segur. La política educativa ja va esdevenir des del començament, el ring de les baralles ideològiques pel control dels ciutadans, per part d'uns i d'altres.

La LOMLOE (Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación) esdevindria, d'aprovar-se, en la vuitena de la democràcia que vol regular l'educació. L'ava-

luem com una norma que ataca drets dels pares, rebaixa oportunitats per als alumnes, que no vol solucionar els veritables problemes de l'educació i que és l'enèsima revenja política a Madrid.

El passat dia 5 de novembre, vàrem fer una sessió informativa que podeu trobar al canal de Youtube de Fapel (FapelCatalunya). Allà es van exposar els punts del projecte de Llei. A través de les nostres xarxes (@fapel\_cat) hem deixat palès el nostre posicionament contrària a alguns aspectes del projecte de llei, així com hem impulsat la campanya de

signatures (mesplurals.cat) per donar visibilitat als milions de persones que hi estan en contra, perquè la llei està en contra dels drets fonamentals de les famílies i entenem que perjudica seriosament l'educació, especialment a Catalunya.

Publiquem a continuació un article d'anàlisi rigorós, signat per l'expert Antoni Arasanz Mayolas, anterior president de Fapel, mestre, professor universitari, doctor en ciències humanes, socials i jurídiques, i que va participar activament en l'elaboració d'altres lleis orgàniques educatives i de la LEC. ■

## Análisis nueva Ley de educación "LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA LOE"

**Antoni Arasanz Mayoles** - Doctor en Ciencias humanas, sociales y jurídicas

**E**l Gobierno del Estado español planteó en 2019 una nueva reforma educativa (la octava en cuarenta años)<sup>1</sup> mediante la redacción y la tramitación del proyecto de ley orgánica que lleva el título de Ley Orgánica de Modificación de la LOE. Se señala que los objetivos de esta reforma son: Reducir

el abandono escolar prematuro y mejorar la tasa de población que termina la educación obligatoria, incrementar la autonomía de los centros docentes, intensificar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorar el aprendizaje de las lenguas extranjeras pero todo ello que pueden ser objetivos loables, a través de

un "enfoque" distinto. Todo falso no es esa la intencionalidad de la Nueva Ley.

La LOMLOE, como ya hemos dicho, la octava ley, algo impensable en cualquier país democrático, entra en su recta final después de que se aprobara en la comisión de Educación en el Congreso, el proyecto de ley de

### Referències

- 1 Estas leyes son: LGE, LOECE, LODSE, LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE. Ver Tintoré, M; Adam, JL; Arasanz, A. Manual de Organización de Instituciones educativas. Un modelo humanista. Barcelona (2010).
- 2 Nombre del Ministro que la implantó: José Ignacio Wert
- 3 Siempre coincide el cambio de la ley de educación con el cambio de partido en el Gobierno de la Nación
- 4 Justificación de la LOMLOE



la Lomloe, con la pretensión de pasar por encima de la LOMCE (ley del PP) y volver a instaurar la LOE (ley del PSOE).

La ley Celaá deroga la LOMCE, o ley Wert<sup>2</sup>, ley que no se aplicó en su totalidad y que nació para derogar, en su momento, con un único artículo, la LOE, y aprovecha, la nueva ley, las “ideas” de la anterior ley socialista (LOE) que ha regido en los últimos años. El origen de este funcionamiento es que una de las primeras cosas que realiza el partido que gana las elecciones es cambiar rápidamente la ley que había aplicado el gobierno anterior (pugna PP/PSOE)<sup>3</sup> lo cual nos da idea de que importa más, si el futuro de los alumnos españoles o el modificar leyes para conseguir que pocos obtengan un cierto nivel educativo e instruccional.

Aparece la ley como prácticamente todas las demás, sin un consenso político amplio, con 1,5 millones de firmas recogidas en su contra y unos partidos políticos, el Partido Popular, Ciudadanos y Vox, que ya han anunciado que, si se aprueba, la recurrirán al Tribunal Constitucional por temas como el castellano como lengua vehicular obligatoria, la escuela concertada a la que se ataca descarnadamente, las escuelas de educación diferenciada y las de educación especial que prácticamente ven

peligrar su existencia, también por la puga de la asignatura de Religión ya que en el último momento se aprobó una enmienda presentada por ERC de sustituir la Religión por Cultura de las religiones, en primaria y secundaria y como enseñanza no confesional. Esta reforma, si finalmente se aprueba aplicará el cambio en el curso 2021-2022.

Al margen de estas polémicas, la ley llega para cambiar aspectos fundamentales en las metodologías, el currículum, la evaluación y la docencia en un proyecto muy ambicioso que va a requerir financiación. El compromiso es aumentar el presupuesto en educación hasta el 5% del PIB antes del 2025<sup>4</sup>. Una pregunta que nos planteamos es como se puede aplicar un calendario de aplicación de una nueva ley “ambiciosa” sin un presupuesto que ya reconoces que no es posible antes de 5 años lo que en educación significa en la práctica de la pérdida de alguna generación de ciudadanos.

Isabel Celaá, la ministra de Educación y Formación Profesional, dice que lo fundamental en esta ley es el “enfoque”<sup>5</sup> que se le da. Hasta ahora, las leyes de educación se establecían en función de los objetivos que debía cumplir el alumnado en cada una de

las etapas, sin importar sus competencias personales, sus capacidades, orígenes y circunstancias socioeconómicas y culturales con las que nacían o crecían. El trabajo y el esfuerzo personal eran los que superaban los retos académicos y prevalecían en una suerte de carrera de obstáculos para todos igual, aunque no partieran del mismo sitio, cosa harto difícil. Este es otro de los problemas de la Ley: no se suspende, se aprueba siempre.

No hace falta comprar lotería, siempre toca: sin ningún tipo de esfuerzo personal, es fácil detectar una vuelta a la famosa LOGSE, esa ley, por cierto, también socialista, que marcó el inicio de la pérdida de excelencia de nuestros alumnos y el aumento del abandono y fracaso escolar, en suma, la pérdida de alguna que otra generación. Señora Celaá, no todo vale con la palabra “nuevo enfoque”.

**Aparece la ley como prácticamente todas las demás, sin un consenso político amplio, con 1,5 millones de firmas recogidas en su contra y unos partidos políticos que ya han anunciado que la recurrirán al Tribunal Constitucional**

Este planteamiento de la Ley supone para muchas personas una losa y una pérdida como sociedad ya que ataca al pluralismo educativo con todas las armas ideológicas de una coalición como el PSOE y Unidas Podemos. El riesgo de quedarse fuera del sistema es una realidad tanto para los alumnos con dificultades de aprendizaje como para los hijos de las familias menos favorecidas (por su origen, lengua, bagaje cultural familiar, recursos técnicos...), lo que termina para estos colectivos con altas tasas de abandono

#### Referències

<sup>5</sup> La palabra “enfoque” significa entre otros: punto de vista, o sea, lo que yo opino es un nuevo enfoque.

<sup>6</sup> Ver la LOMCE, en Justificación de la Ley LOMCE

<sup>7</sup> Principalmente la LGE (Villar Palasí, 1969) y en la LOE, después de un intenso debate sobre el artículo 27 de la Constitución española en el año 1978



escolar, a pesar de que estén escolarizados habrá alumnos que no se implicarán en el trabajo escolar y tendrán menos posibilidades para progresar hacia una educación superior.

La novedad en la ley es “su enfoque” porque pone al niño como principio rector del sistema y responsabiliza a la escuela de que le acompañe en su progreso, encargándole que subsane desigualdades de partida, dando más refuerzo y oportunidades de aprendizaje, las considere en su evaluación y potencie sus competencias al máximo. La administración educativa seguirá la evolución del alumnado con pruebas sistémicas.

No hay financiación, no hay refuerzos docentes, no hay mejora de los materiales de nueva generación, en definitiva, todo recae en el profesorado en una época con el COVID-19 en plena campaña de expansión: bajas laborales, falta de profesorado de algunas titulaciones, oposiciones para ampliar el número de profesores en activo, jubilaciones, profesores de secundaria en primaria y a la inversa, captación de profesores de la lista de interinos: hay interinos que llevan en esa lista unos 25 años, oposiciones olvidadas, etc. Seguimos con las falacias: ¿a quién quieren engañar?

El texto del Proyecto de la Ley consiste en una exposición de motivos, un artículo único que establece una gran cantidad de cambios, siempre sobre la LOE (Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación); la mayoría de las modificaciones sustituyen los artículos de la ley vigente por una nueva redacción, pero también añaden nuevos apartados y nuevos artículos y se suprimen frases o párrafos muy concretos. Así pues, con esta peculiar técnica normativa, que ya aprendimos con la LOMCE<sup>6</sup>, consistente en un solo artículo, se evita la redacción de un articulado global y coherente, pero se formula un conjunto tan grande de enmiendas que se modifica en esencia el articulado de la LOE y la LOMCE y, sistemáticamente, las invalida. No es más que una técnica para poner en letra aquello que me interesa y disfrazar lo

que no puedo ni pienso cumplir.

Si leen el preámbulo de la nueva ley pueden marearse al ver cómo en cinco líneas se hace una exposición de todas las leyes orgánicas que podríamos llamar deseducativas: lo que importa es la ideología, no el alumnado. He pensado muchas veces que en algunas se acertó, pero ¿fue una casualidad? (LGE, LODE)<sup>7</sup>

Otra consideración general es que la LOMLOE introduce cambios sustantivos respecto de las bases sobre las que se ha sustentado hasta ahora el sistema educativo. Estas modificaciones son de carácter completamente dejados al libre albedrío en términos pedagógicos, competenciales y democráticos, y muy especialmente en términos referentes al tratamiento de la lengua, la literatura y la especificidad cultural de las autonomías históricas (Cataluña, Galicia y Euskadi), la Religión, la Evaluación, etc. En este aspecto es curioso que los diputados del PSOE e incluso el mismo Presidente Pedro Sánchez<sup>8</sup> aluden continuamente al artículo 3 de la Constitución española, pero para todos los otros aspectos que ataca la nueva Ley hacen caso omiso del artículo 27 (Libertad de educación) de la misma Constitución.

Otro sí, el proyecto del Gobierno excede en el detalle, la concreción y la reglamentación<sup>9</sup>, y recoge concreciones propias de un real decreto o una orden de despliegue, por lo que será extremadamente difícil hacer interpretaciones flexibles, adaptar la norma a circunstancias y situaciones cambiantes y ajustarse de manera dinámica y eficaz a circunstancias futuras y situaciones no previstas inicialmente.

En este terreno, se observa la posible desaparición en unos pocos años de lo que se ha dado en llamar, incorrectamente, la enseñanza privada concertada, sostenida con fondos públicos: esta es una de las falacias más grande que vive el país en los últimos 40 años. Pienso que no hace falta decir más, la enseñanza privada concertada existe porque la sostienen las familias con sus aportacio-

nes (55%) y los partidos políticos que han terminado por reconocerlo (principalmente PP y PSOE) no han intentado solucionarlo, sino más bien al contrario: parece que su objetivo sea ahogar la pluralidad de proyectos educativos<sup>10</sup>.

Hago notar que uno de los diputados más significados del grupo que comparte gobierno (Unidas podemos) ha enviado una carta indicando que hay demasiada enseñanza concertada y pone el dato que con un 10% ya hay bastante, apoya esto indicando que en Suecia ese es el porcentaje existente y dice “siendo como los suecos ya estamos bien”. Señor Echenique, ya que de él se trata, ni somos suecos, ni Suecia sale de una dictadura de más de 40 años, ni tienen una historia de la educación como tenemos nosotros. Primero lea y estudie, sepa de qué habla y luego, si lo ha entendido, si quiere, hagamos un debate abierto a toda la comunidad educativa.

Otra consideración general, como ya he dicho, es que la misma naturaleza del proyecto pone de manifiesto la falta de consenso profundo sobre la educación y su papel en la sociedad que caracteriza al Estado español y el “modus operandi”, que ha llevado históricamente a la proliferación de leyes educativas de inspiración fuertemente ideológica.

Las diferentes leyes educativas estatales promulgadas no han conseguido tener el consenso mayoritario de las formaciones políticas ni sociales y, por tanto, la fuerza de las mayorías parlamentarias se emplea para promulgar nuevas leyes que modifican el sistema educativo con el pretexto de reformarlo para mejorar. Esta dinámica es contraproducente y agita periódicamente el sistema educativo, que precisamente necesita trabajar con una clara proyección de futuro y planteamientos a largo plazo.

Si bien hay que mejorar y adaptar algunos aspectos de la normativa básica, no es positivo ni necesario reformar completamente todo el sistema tan a menudo. El proyecto de ley que propone el Gobierno del Estado

## Referències

8 Conferencia de prensa del día 22 de noviembre de 2020 en TVE, en respuesta a un periodista.

9 Problemática que también tenía la LOMCE de J.I. Wert que lo legislaba todo y más.

10 Ver mi artículo “Análisis de la nueva Ley de educación en España” (LOMCE), publicado en la Revista REXE (Chile) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Volumen 13, número 25, enero-julio 2014.





no aporta nada positivo en la medida en que no modeliza las soluciones, ni responde a ninguna prospectiva de futuro, ni libera el potencial existente en el sistema educativo.

En este sentido, conviene hacer constar que no ha existido un proceso de debate previo a la elaboración de la ley con la participación de la comunidad educativa y los agentes sociales, lo que se ha llevado a término, un falso debate, ha sido totalmente ficticio. Para muestra la que nos han dado los partidos de coalición en el gobierno (PSOE y Unidas Podemos) que incluso han planteado enmiendas para cambiar sus mismas propuestas.

Asimismo, no ha habido un análisis profundo de las causas de la situación actual -sólo de ciertas estadísticas-, ni de los posibles procesos de transformación pedagógica que pueden llevar a resultados mejores. Se aprueba rápidamente una ley que se caracterizará por la ausencia total de diagnósticos precisos y prospectivos sobre el aprendizaje y el llamado fracaso escolar (que se ha reducido en los últimos años gracias a la dedicación del profesorado y no precisamente por acción de los gobiernos), que se contrapone con la obsesión por mejorar los resultados en

comparativas internacionales como PISA, TIMSS, la mejora de la posición del Estado en los rankings internacionales aparece como el primer objetivo de la ley. Los suspensos no impedirán el paso de curso.

El segundo objetivo, “plantea que para cualquier persona la educación es el medio más adecuado para desarrollar al máximo sus capacidades, construir su personalidad, conformar su propia identidad y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica, para la sociedad es el medio más idóneo para transmitir y, al mismo tiempo, renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social”. Después de leer y reflexionar sobre esta exposición de motivos nos podríamos preguntar por qué no formamos al profesorado con lo que les falta: mejora de la tutoría, mayor conocimiento de la educación

emocional, más recursos para aplicar en el aula, ... en vez de cambiar otra vez todo el sistema.

Hay un considerando, que cambia con respecto a la LOMCE, aunque no todos están de acuerdo, y es lograr la convivencia del castellano y del catalán, lo que posibilita la continuidad de la escuela inclusiva y del modelo actual de inmersión lingüística de Cataluña, que, digámoslo ya, impide la segregación de los alumnos por razones de lengua. A esto se llega o por convencimiento o por negociación entre partidos, a cambio de ... Que cada uno piense lo que quiera, pero lo que está claro es que todos los alumnos

en Cataluña hablan las dos lenguas. Este no debe ser el “leitmotiv” de discusión de una Ley que no hay por dónde cogerla. ¿Sólo la disyuntiva catalán - castellano es el problema? ¿Las otras lenguas no son problema?

Encontramos, que se impone una nueva cultura de evaluación orientada a formar y no a sancionar (hace años que este tipo de evaluación no existe en los sistemas educativos desplegados). Se busca el progreso del alumno (“aprobar sin saber”). Por tanto, las repeticiones serán excepcionales y se podrá pasar de curso y de nivel con materias suspendidas, si los docentes, de forma colegiada, consideran que las materias no superadas permiten seguir con éxito el curso siguiente, ¿cómo van a hacerlo si no han superado algo más básico? ¿cómo se hace esto en las condiciones laborales del profesorado y de presupuesto actual, sin refuerzos de ningún tipo? Este “enfoque” ha abierto el debate sobre el riesgo de una bajada académica en todos los órdenes: conocer, hacer, convivir y ser<sup>11</sup>.

La etapa 0-3 años es una de las claves tanto para la detección precoz de trastornos como para dotar al niño de contexto socioeconómicos desfavorecidos de

conocimientos y hábitos equivalentes a los de un niño de familia media (¿cómo es un niño de familia media?12). Cuando una persona nace viene con un temperamento determinado por su factor genético, luego se va formando el carácter con lo que aprende a través de los modelos de su entorno. No sé si es en este punto que a la Ministra se le ocurrió decir “los niños y niñas no son de sus padres”. Las carencias de aprendizajes esenciales en esta etapa, que en familias de contextos culturales medios ya se dan, predice la falta de éxito educativo futuro. Será posible que, si los niños y niñas no son de sus padres, serán del gobierno y los podremos modelar de “familia media”. Sin comentarios.

El proyecto de ley reduce también el currículum, tal y como se entiende actualmente, eliminando aspectos que se consagraban en la LOMCE13, según describe la ministra de Educación, manteniendo las enseñanzas mínimas en cada etapa y dando un enfoque de aprendizaje por competencias e interdisciplinar, como se está incorporando en el sistema educativo catalán ¿No se han dado cuenta hasta ahora? (en Catalunya en el año 2000 ya se planteó este tema en un congreso abierto a un debate libre y abierto a toda la comunidad educativa)14.

El Estado marcará el 50% del currículum y las autonomías el restante (los centros también contarán con un porcentaje). En la LOMCE, el porcentaje autonómico con lengua propia era del 45% del horario escolar con lo cual aquí ya encontramos otra condescendencia valorada en un 5%.

La ley Celaá da un plazo (10 años) para garantizar una escuela inclusiva; las escuelas de educación especial se convertirán en proveedoras de recursos (realmente no sé si estamos diciendo que, o se subvencionan ellos o desaparecen).

Se exigirá una formación del profesorado que atienda la atención a la diversidad, la docencia y la aplicación de metodologías pedagógicas más actuales. Los titulados que vayan a ser docentes en centros educativos deberán pasar antes un periodo MIR en una escuela. Todo esto significa dinero que nadie sabe de dónde saldrá.

En centros públicos en los que se imparten varias etapas educativas, los profesores de primaria podrán dar materias a los estudiantes de secundaria y los docentes especialistas de la ESO podrán contribuir en proyectos y prácticas de los de primaria. Me recuerda esto a un “popurrí” como el de “ratatouille”. Formemos a los profesores en lo que necesitamos y olvidemos experimentos como en la Edad Media: médicos, cirujanos, sanadores y curanderos. Eso sí, sólo en los públicos, en la concertada, no, ¿por qué?, será que las especialidades no son importantes para alcanzar el concepto de “familia media” en el ámbito de la escuela privada concertada.

Se introducen cambios metodológicos que promueven en todos los centros la atención personalizada, con metodologías activas como el aprendizaje por proyectos. En este sentido, en la ESO se rompe la clasificación de materias de la LOMCE y todas tendrán el mismo nivel jerárquico, pero aparece el Bachillerato de tres años15. Se fomentará el uso de “ámbitos de conocimiento” que promueve la colaboración de docentes, como el científico matemático (matemáticas, física y biología) y da más libertad a los centros: ¿que entiende el ministerio por “más libertad”? Hablar de libertad una ley que suprime la pluralidad de proyectos educativos no parece ser muy coherente.

Por último y a falta de analizar el cómo quedará la ley una vez aprobada decir que se fomentará de manera transversal

la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, objetivo marcado siempre pero nunca aplicado en ningún momento. En definitiva, como siempre todo está supeditado a la dedicación personal del profesorado.

En definitiva, la Lomloe es innecesaria y contraproducente en tanto que conlleva un cambio sustancial de las bases psicopedagógicas y los principios sobre los que se sustenta el sistema educativo actual (comprensividad, universalidad y equidad como garantía de igualdad de oportunidades, inclusión, cohesión social y calidad de la educación en un contexto de equidad y pluralidad de proyectos educativos), que introduce parámetros excesivamente ideológicos en el funcionamiento del sistema, que disminuye las competencias educativas reales de la autonomía, que no aporta una mayor capacidad económica que ayude a hacer frente a lo que se está proponiendo y que no aporta propuestas con un verdadero potencial de futuro que lleven a conseguir la mejora de la calidad que el título proclama de mejora de la LOE.

Para terminar, después de analizar en profundidad el contenido del proyecto de ley orgánica para la mejora de la loe, se llega a una última conclusión: esta ley no es la que solucionará el problema de la educación en España y más cuando los partidos políticos democráticos representados en el Parlamento español han acordado, a través de un manifiesto firmado por toda la oposición, que en el momento que los partidos en el gobierno (PSOE y Unidas Podemos) pierdan la mayoría de consenso, derogarían la LOMCE. ■

#### Referències

11 Delors, J (1996).; “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO

12 No sabemos interpretar el concepto usado por la Sra. Celaá, a no ser que se refiera a la “clase media”. Son conceptos distintos para indicar lo que quiera decir. Debe ser el concepto “nuevo enfoque”. Cosa que también le ocurre cuando habla de igualdad y equidad: son conceptos distintos.

13 Que tampoco se puede pensar que fueran válidos

14 Congreso sobre las Competencias básicas. Generalitat de Catalunya (2000)

15 Esperemos a ver el calendario de aplicación para ver cómo queda el cuarto de la ESO y ese Bachillerato tan discutido por los catedráticos de secundaria

# Més Plurals, més lliures, més iguals



**D**es de Fapel, com a membres de COFAPA, estem plenament implicats en el suport a aquesta plataforma mesplurals.cat / masplurales.es que busca catalitzar el consens general de milions de famílies que qüestionen continguts de la LOMLOE.

Des de fa ja setmanes, les mobilitzacions de persones, escoles, ampa, organitzacions de la societat civil front la LOMLOE han estat titulars de diaris i noticiaris a tot l'Estat.

A Catalunya fa poc ha nascut mesplurals.cat, que busca mobilitzar les famílies catalanes front a aquest atac

frontal als drets fonamentals i a la LEC.

Volem apoderar les famílies perquè l'educació sigui un dels pilars fonamentals de la nostra societat, i ho sigui sota les premisses dels drets fonamentals: de la Declaració Universal dels Drets Humans, de la Carta de drets Fonamentals de la Unió Europea, la Constitució i l'Estatut.

Per això, ens fem ressò d'algunes de les mobilitzacions que s'han promogut i que han de seguir, per tal de fer entendre a la casta política que som els ciutadans els que volem fer sentir la nostra veu davant aquest atac. I que seguirem fent-la sentir en el futur.

En primer lloc, ens fem ressò del manifest, que conté tots aquells punts amb els que estem en desacord, volent cercar un consens arran dels drets fonamentals.

També publiquem la nota de premsa que la plataforma mesplurals.cat va distribuir, per tal de donar a conèixer el moviment a Catalunya.

També volem compartir el Manifest de l'Associació Europea de Pares i Mares (European Parents Association), que al 2008 va assentar les bases que tots els pares d'Europa vàrem acordar en matèria d'educació, plenament vigent. ■

## El manifest

**L**a reforma de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) es fortament intervencionista, promou la restricció de drets i llibertats ciutadanes i atempta contra la pluralitat del nostre sistema educatiu, que és la clau en una societat democràtica. És una reforma que condueix

cap al domini sistèmic de l'Estat, dotant les administracions amb facultats cada cop més amples en detriment de les famílies com a primeres educadores dels seus fills. La LOMLOE permet distribuir als alumnes per centres reduint significativament l'elecció educativa dels seus pares, un dret avalat per la Declaració Universal

dels Drets Humans. S'inventa un dret a l'educació pública -quan el dret reconegut a la Constitució és el dret a l'educació-, l'enfronta al model d'educació concertada, àmpliament implantat a Europa, trencant la complementarietat de xarxes recollida a la Constitució; devalua l'ensenyament de l'assignatura de religió a l'escola apli-





cant un laïcisme impropri i posa en dubte la supervivència dels centres d'educació especial, entre altres aspectes.

Per tot això, una gran diversitat d'entitats i col·lectius ciutadans de docents, famílies, alumnes i titulars de centres demanem la protecció i la continuïtat de la pluralitat del nostre sistema educatiu actual, atès que:

- La societat espanyola és diversa i democràtica. Fonamenta la seva convivència sobre els valors de la tolerància i la participació. Per això, l'escola més adient per a una societat com la nostra ha de ser una escola també plural, gratuïta i universal. Això només és possible si hi ha una diversitat d'escoles amb projectes educatius i pedagògics propis i autonomia dels centres per tal de dotar-se d'ells i posar-los en pràctica.

- L'ensenyament concertat possibilita un model plural, heterogeni i inclusiu. Desitgem un ensenyament públic plural i de qualitat, però això no s'assoleix legislant contra l'ensenyament concertat i la seva diversitat de projectes. L'hostilitat que manifesta la LOMLOE cap a l'ensenyament concertat crea un escenari de desigualtat d'oportunitat per a les famílies que desitgen una educació plural assequible per a tots.

- Defensem la pacífica i harmònica convivència de les tres xarxes: pública, privada concertada i privada. No acceptem que la LOMLOE permeti a les autori-

tats educatives imposar la distribució de l'alumnat basat en la planificació arbitrària de l'administració per damunt de necessitats reals d'escolarització manifestades per les famílies.

- L'Estat té igualment la obligació de finançar adequadament els centres educatius públics i concertats per tal de garantir la gratuïtat real d'ambdós. I aquest finançament, respectant la naturalesa i idiosincràsia de cada xarxa de centres, ha de cobrir les necessitats materials i els seus recursos humans en igualtat de condicions, doncs ambdues xarxes han de prestar un servei educatiu d'igual qualitat a l'abast de tots.

- A través del control polític de l'educació, estem assistint també a una agressió a la llibertat de consciència en favor de la imposició d'una ideologia laïcista impròpia d'un Estat no confessional. L'assignatura de religió, que es cursa amb absoluta normalitat a gairebé tots els països europeus, és una opció majoritària de les famílies espanyoles que la trien lliurement i voluntàriament cada any, i la seva voluntat ha de ser respectada.

- La intrusió a la LOMLOE d'un concepte d'inclusió radical condueix als actuals centres d'educació especial a la seva desaparició malgrat comptar amb un alt grau de satisfacció de les famílies que hi escolaritzen els seus fills. Demanem al govern una dotació suficient de recursos per tal d'atendre els alumnes amb discapacitat als centres ordinaris i a les escoles d'educació especial.

- La pluralitat educativa, la llibertat d'elecció de centre i la formació en els valors ètics, filosòfics o religiosos contribueixen a un millor rendiment i desenvolupament integral de la persona. La identificació de les famílies amb el projecte educatiu triat afavoreix una més gran implicació en l'educació dels seus fills, i les evidències demostren que una més gran implicació familiar està relacionada amb un millor rendiment escolar, especialment dels més desfavorits.

Perquè a tots -centres, famílies, docents i alumnes- ens uneix el mateix objectiu: un sistema educatiu més equitatiu, de qualitat i que contribueixi a una societat millor. ■





# El màrqueting, la disciplina que va néixer preparada per a un món canviant

**Gemma Tarragó** - Directora del Campus Universitari d'ESIC Barcelona, Adjunta a la Direcció General d'ESIC Catalunya.



**A**mb l'arribada de la transformació digital, moltes professions van començar a experimentar una davallada dins del mapa laboral. Si a això sumem una crisi que ha accelerat el desenvolupament i la integració de noves tecnologies digitals, la renovació del mercat de treball ja no és simplement quelcom que està succeint, sinó una necessitat urgent.

Especialment, l'àmbit empresarial està vivint una època de profundes innovacions. Independentment del sector d'activitat, de la grandària i de la regulació de les organitzacions, totes (algunes sota la bandera de la subsistència, unes altres sota la bandera de l'excel·lència) estan implementant nous sistemes que els permetin formar part d'aquesta onada expansiva de la digitalització. I és que, sens dubte, la transformació digital ha arribat per quedar-se, no com una cosa inalterable, sinó com un element viu en permanent "estat beta".

En aquest escenari, els joves que veuen el seu futur lligat a la gestió empresarial tenen al davant un món d'oportunitats. Però, com a revers de la moneda, han de saber procurar-se els coneixements i les aptituds adequats per poder aprofitar-les. La formació que triïn és clau per a diferenciar el seu camí professional del que s'ha fet fins ara, respecte al que encara està per fer. En aquesta cruïlla, el màrqueting, com a disciplina relativament jove en el món

de l'acadèmia, sobresurt amb llum pròpia. Si ens endinsem en aquest camp de coneixement, descobrim que el seu cos teòric procedeix d'un cúmul de matèries que, tradicionalment, pertanyien a especialitats independents.

Així, el màrqueting té molt d'empresarial i d'economia, bastant de publicitat, de comunicació i de relacions públiques, i cada vegada més d'enginyeria informàtica i de telecomunicacions. Però el més destacable és el seu cos pràctic, perquè en el seu exercici es produeix la transcendència efectiva de tot aquest cúmul de coneixements en una renovada ciència multidisciplinària. Sens dubte, en la pràctica del màrqueting hi ha una sinergia de tècniques que responen d'una manera més orgànica a la realitat empresarial actual i, el més important, d'una forma més efectiva.

El seu objectiu és, d'una banda, preparar professionals prou transversals per a comprendre la realitat dinàmica d'una organització, i per un altre, prou polivalents per a saber actuar en conseqüència.

A més, el màrqueting permet gran permeabilitat de noves tendències empresarials, fet que la converteix en la disciplina

millor preparada per donar resposta a les futures transformacions en un món globalitzat. Així, tendències de tall més tecno, com la intel·ligència artificial o la Internet de les coses, o enfocaments més relacionats amb la psicologia organitzacional o el management, com l'emprenedoria o la sostenibilitat ecològica, tenen cada vegada més presència en els plans d'estudi de les carreres de màrqueting.

Certament, encara que en totes les branques del saber convingui una reforma metodològica i una actualització de continguts, potser és la ciència empresarial la que, de la mà del màrqueting, estigui més a prop de poder donar resposta als propers desafiaments en un ecosistema de grans disruptcions. ■

**Coneixes totes les carreres universitàries especialitzades en màrqueting i digital business d'ESIC Barcelona? Et convidem a descobrir de primera mà l'infinit món d'oportunitats per als professionals d'aquests sectors. Informa't sobre les nostres jornades Open Day del Campus Universitari trucant al 93 117 07 84.**



# Els partits polítics expliquen les seves propostes en matèria educativa

**E**stem en un greu moment sobre els drets i llibertats educatives a tot l'Estat. S'acosten unes eleccions a Catalunya i és absolutament rellevant què en pensen els partits polítics que concórren a les eleccions. Els hem preguntat quin és el seu capteniment en educació, sense preguntes prèvies.

Volem saber quines seran les Políti-

ques que volen implementar pel futur de Catalunya, pel futur dels catalans. És molt important que disposem tots de la informació necessària per poder decidir qui ens ha de representar els propers quatre anys a la Generalitat, especialment des del departament d'Ensenyament.

Per a la Fapel, queda palès a aquesta revista quines són les prioritats, qui som els principals educadors dels nostres fills, qui

tenim drets, i quins drets. Els pares en som els principals protagonistes, i tot i que el sistema posi al centre a l'alumne pel que fa als aprenentatges, l'educació és cosa dels pares i mares, i no es pot jugar amb els drets fonamentals com s'està volent fer darrerament, laminant-los constantment. sobre finançament, sobre el dret a decidir, sobre modelo escolars, professorat, formació... què ens diuen els partits polítics?

## Libertad, gratuidad y calidad del Sistema Educativo

**V**OX en el Parlamento autonómico velará por la libertad, gratuidad y calidad del sistema Educativo:

Libertad:

- Libertad de creación de centros educativos, potenciando la pluralidad de opciones.
- Libertad de elección de centro docente y de matriculación de alumnos, programando la oferta pública en virtud de la demanda real de los padres y no ofertando según la planificación de la administración pública. No a la zonificación en la preinscripción que evita la segregación y guetización.
- Libertad curricular y de elección de lengua vehicular o de escolarización entre el español y el catalán, garantizando en todo

caso el derecho a ser educado en español; y por supuesto el aprendizaje del català.

Gratuidad:

- Calcular el coste medio por plaza escolar en la Educación infantil, primaria y secundaria.
- Facilitar a los padres el importe íntegro de la cantidad equivalente a ese coste escolar mediante un "cheque escolar".
- No discriminar la concesión de la financiación directa a los padres en función de la elección de centro. Da igual que sea público o privado; de educación mixta, diferenciada o especial; religioso o laico.

Calidad:

- Recuperar las competencias en materia

educativa a nivel Nacional para garantizar la calidad, la libertad e igualdad.

- Establecer exámenes de control a nivel nacional (incluyendo uno de nivel de conocimiento de la lengua española) al finalizar la educación primaria, secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Apoyar la creación de centros docentes de formación profesional y programas de empleo real y efectivo en colaboración público-privada.
- Educación Inclusiva: Colegios que atienden a alumnos de educación especial y que son referencia y proveen de recursos a la escuela ordinaria.

## Educar en llibertat desde la llibertat

**Ramon Espadaler** - Diputat i Secretario general de Units per avançar



**L**'educació i la formació són condicions importants per a la configuració integral de la persona, per a l'exercici dels nostres drets de llibertat i per al compliment dels nostres deures cívics.

Els pares, com a transmissors de valors, són els principals i primers responsa-

bles de l'educació dels seus fills i filles. Com a contrapartida a aquests responsabilitat els correspon doncs, el dret d'educar-los, el de triar la formació ètica, moral i religiosa que desitgen per als seus fills, el model pedagògic i el tipus d'educació.

L'objectiu de l'educació és formar i desenvolupar íntegrament persones

lliures. Però només es pot educar per a la llibertat des de la llibertat. Des de la llibertat de l'elecció de centre docent, des de la llibertat de la creació de centres docents, des de la llibertat de configurar i triar l'ideari.

Els nostres eixos fonamentals:  
- Ens cal un respecte absolut a la llibertat

elecció de centres per part dels pares dins la xarxa de centres públics, concertats i privats que conformen el Servei d'Educació de Catalunya.

- Defensem el dret a la creació d'escoles i iniciatives educatives que, amb ideari i projecte propi.

- Defensem el nostre "model educatiu català", ric amb tradicions pedagògiques i escoles amb constant innovació. És a dins el "model d'escola catalana" a on l'educació diferenciada no pot restar aliena en aquesta defensa, com un model més a complementar la llibertat de les famílies alhora de triar centre educatiu.

- Aquest dret a la lliure elecció es legitima amb la seva concertació. Reconeixem un infrafinançament de les escoles, fet que impedeix garantir la gratuïtat per a tots els infants i joves

de tots els nivells obligatoris.

- Ens cal recuperar el finançament just per a totes les escoles bressol, per tal de buscar un equilibri en les despeses de funcionament com amb l'aportació econòmica que realitzen les famílies. Cal doncs garantir el seu finançament tipus concert econòmic0 a 3 anys.

- Ens cal optimitzar la formació professional per tal de reduir al màxim el fracàs escolar i l'abandonament prematur, així com combatre l'atur juvenil. La FP Dual és una realitat a implementar com a model únic de formació professional.

- Cal canviar els Projectes de Decrets de Matriculació i Concertació que insta el govern i els partits polítics que el recolzen. Un autèntic atac a la llibertat de les famílies alhora d'escollir centre educatiu.

Malauradament calen moltes més coses: recursos, eficiència i qualitat educativa, formació docent ..., i tot això es pot assolir tal com es va aconseguir fer la LEC: cercant un gran consens, escoltant, pactant, acordant i, sobre tot, sense anar contra ningú.

Units per Avançar hem defensat amb els nostres vots al Parlament aquesta manera d'entendre l'educació i, per descomptat, ho continuarem fent.

**Mònica Palacín**- Diputada al Parlament de Catalunya



**G**ràcies als milers de mestres i professors i professores, que cada dia puntualment obriu les portes de les aules. Gràcies als alumnes, perquè sou la vida i la il·lusió. Gràcies als equips directius, que defensen projectes educatius per oferir el millor a infants i joves. Gràcies al personal d'administració i serveis, imprescindibles pel bon funcionament de tots els centres. Gràcies a les famílies que poseu la vostra confiança en un sistema educatiu que voleu que sigui el millor per als vostres fills i filles. Gràcies a la FAPEL per la vostra tasca, gens fàcil segur, però que feu des del compromís i la lluita per un millor sistema educatiu.

Res ha estat fàcil però hi ha un equip de dones i homes que han mostrat que la vocació docent està per damunt de moltes adversitats i perquè sabedors que l'educació és un servei essencial s'ha fet tot el que ha estat necessari per obrir escoles i que aquestes siguin segures. Les dades així ho demostren. L'índex de contagi als centres educatius s'ha mantingut per sota de la incidència general i la bona gestió interna ha demostrat que no s'han

produït contagis intragrup o intracentre. L'escola en tant que servei essencial ha de seguir garantint la màxima presencialitat. Les mesures de seguretat als centres, la neteja d'espais, la ventilació, els cribratges i el control diari de les dades són fonamentals i indispensables.

La pandèmia ens ha posat contra les cordes com a societat i ha fet aflorar les debilitats d'una administració que no ha tingut tots els recursos necessaris però que també, en alguns moments, no ha prioritzat en polítiques educatives tal com vam veure durant les retallades efectes de la crisi del 2008.

El Govern i en concret el Departament d'Educació ha de seguir treballant per un sistema educatiu de qualitat i al servei de tothom juntament amb les escoles concertades amb qui conformem una xarxa educativa de qualitat i que tenen un paper important en la lluita contra la segregació i la qualitat educativa.

Per això, cal garantir el dret a l'educació de tot l'alumnat per igual amb la màxima inclusió, aplicant les mesures previstes al Pla de Millora de les Oportunitats Educatives

adreçades a reduir les barreres econòmiques en els centres, a fer acompanyament, motivació i suport a l'alumnat, a fer acompanyament a les famílies i a l'acció educativa comunitària i a treballar contra l'absentisme.

També creiem que és important revisar el model educatiu amb una modificació del currículum dirigit cap a una avaluació competencial, una millora en la orientació individual i l'acompanyament de l'alumne potenciant l'acció tutorial i de professionals necessaris.

I últim però no menys important, cal articular mesures per acompanyar aquelles famílies que durant el curs escolar necessitin quedar-se a casa a tenir cura dels seus fills o dels menors que tinguin a càrrec en cas de confinament. En aquesta línia i en referència a la seguretat laboral dels adults, seguim demanant a l'Estat la garantia que cap persona vegi afectats els seus ingressos en cas d'haver de restar a casa amb els menors.



# Volem l'èxit educatiu de tots



**Lluís Font Espinós** - Membre de la Direcció del Pdecat

Catalunya té una llarga tradició d'iniciativa social. Des de temps immemorials els ciutadans s'han empoderat, per defensar els seus interessos i promoure llurs conviccions. Això ha afaïçonat el tarannà singular del nostre poble. Un munt d'associacions, cooperatives, mútues i fundacions en són l'expressió. L'escola concertada, d'avui, és filla d'aquest esperit. Al costat d'una escola de titularitat pública de molta qualitat, que ha estat capdavantera en els processos d'innovació en xarxa per donar resposta a les necessitats emergents, dona forma al model d'escola catalana. La simbiosi de tot plegat constitueix una font de riquesa, un magnífic actiu a preservar. La diversitat d'institucions que presten un servei d'interès públic representa la pluralitat del nostre país, i fa possible la lliure elecció de projecte educatiu per part de les famílies. La coneguda com a Ley Celaá, en procés de tramitació al Senat, contradiu aquests postulats. És la primera llei orgànica que trenca l'equilibri entre l'escola de titularitat pública i la concertada. Sembla que pretengui dualitzar el sistema educatiu, revertint progressivament els concerts amb les escoles privades.

En plena pandèmia, el gran repte rau a oferir oportunitats educatives per a tothom, independentment de les circumstàncies de cadascú, des de la primera infància i al llarg de l'escolarització. L'equitat ha de ser el principi rector de les polítiques educatives. D'aquí la importància que té garantir una oferta suficient de places en el 0/3 anys arreu del territori. El primer cicle d'Educació Infantil resulta cabdal per detectar i tractar les incipients dificultats en l'aprenentatge, i fer possible la igualtat d'oportunitats. Volem l'èxit educatiu de tots, ambicionem desenvolupar al màxim les competències i habilitats de cadascú. Ens preocupa la taxa elevada d'abandonament escolar prematur, situada a Catalunya en el 19%. És tracta d'un indicador que mesura el percentatge de joves de la cohort de 18 i 24 anys que no han cursat estudis postobligatoris ni estan immersos en cap procés formatiu. El fenomen social dels mal anomenats ni-ni, un concepte estigmatitzador d'un col·lectiu, hi tenen molt a veure. Hem de reforçar les

alternatives educatives per aquells alumnes temptats de desertar de la formació. No els podem abandonar a la seva sort: esdevindran la baula feble i més precaritzada del sistema productiu, si és que aconseguen accedir a un lloc de treball poc qualificat. Així, les escoles de noves oportunitats han de trobar un encaix en el sistema educatiu, com una alternativa davant de l'abandonament, avalades per l'èxitosa experiència francesa.

L'educació inclusiva constitueix un paradigma per avançar cap a la igualtat en la diversitat. L'infrafinançament del Servei d'Educació de Catalunya ha estat retardant la plena aplicació del decret que regula les mesures genèriques i específiques de suport a l'alumnat que les precisi. L'atenció a la diversitat reclama mitjans per adaptar-se a la singularitat de cada persona, i del seu procés de creixement. Constitueix un imperatiu potenciar al màxim la musculatura intel·lectual, social, artística, espiritual i emocional de tots els infants i joves. Poder desenvolupar amb plenitud el propi projecte vital, és condició de possibilitat per a l'exercici de la llibertat; i fer-ho, alhora, redunda en una contribució al bé comú. Catalunya no té riqueses naturals. Només compta amb el talent de la seva gent. Ningú pot quedar enrere. Ens hi juguem el futur, en una educació de tots i per a tots. Els mestres i professors han fet una feina ingent en aquest sentit. El nostre reconeixement a tots ells i elles. Però això no basta, cal implementar les accions adients per a què poguem afirmar que l'escola catalana és plenament inclusiva. Això ha d'anar seguit d'una aposta intensiva a favor de l'orientació educativa, al llarg de l'escolarització, no únicament al final de l'Educació Secundària obligatòria. L'acompanyament dels alumnes, a la manera d'un mirall rogerià, per ajudar-los a madurar i a prendre decisions sobre el seu present i futur, resulta cabdal i congruent amb una educació integral, fonamentada en valors humanistes i de ciutadania.

El professorat constitueix el pal de paller del sistema educatiu. D'ell en depèn la qualitat. Sortosament comptem amb molts mestres amb majúscules, com deia el poeta. Persones que exerceixen llur mestratge a les escoles

d'arreu del país, amb professionalitat i passió. En èpoques difícils, en plena pandèmia, el seu treball ha resultat decisiu per afrontar escenaris complexos. La formació continuada hauria de ser una prioritat permanent de les polítiques educatives, i no només per fer front al repte digital. Igualment caldria modificar l'accés a la funció docent, introduint mecanismes de mentoratge i d'acompanyament dels candidats a una plaça, tant en el sector públic com en el privat. En paral·lel, l'autonomia dels centres educatius esdevé estratègica en la millora de la qualitat, combinada amb el lideratge pedagògic i de gestió per part dels equips directius i l'avaluació basada en indicadors rellevants. I tot plegat entorn del projecte educatiu, que ha de ser el motor del centre i l'element vertebrador de tots els agents implicats en l'acte educatiu: alumnes, professorat, famílies, administracions públiques i institucions socials.

Finalment, i no menys important, la política lingüística. El model català té per objectiu garantir el ple domini de les dues llengües, i a poder ser d'una tercera, en acabar l'ensenyament obligatori. Per aconseguir-ho, la immersió lingüística en moltes escoles, d'acord amb la realitat sociolingüística existent, esdevé una metodologia imprescindible. Es tracta d'impulsar les competències comunicatives de tots els alumnes i, alhora, potenciar la cohesió social. El domini d'un idioma no pot ser un element d'inequitat entre la ciutadania. La llengua catalana no és patrimoni de ningú, més aviat constitueix un tresor compartit. Precisament en un entorn molt ric en tradicions culturals i lingüístiques, el català actua de nexa d'unió i de vehicle de comunicació entre persones que parlen una gran diversitat d'idiomes a casa, més de tres-cents. El plurilingüisme és el full de ruta de l'escola catalana, avui i de cara al futur. Amb el català, com a llengua pròpia i element cohesionador, i el castellà, diverses llengües es fan presents a les aules i enriqueixen els projectes lingüístics de centre, creant oportunitats educatives per a tothom.



## Seny i recuperació



L'any 2020 serà recordat com l'any de la pandèmia. Ens ha portat un gran patiment social i un fort cop econòmic. És moment d'estar a l'alçada i posar a un costat les disputes partidistes i qualsevol projecte que atempti contra la concòrdia. Hem de acompanyar els que pateixen i ajudar les empreses a sobreviure, mirant el que fan els països que millor funcionen en el nostre entorn. I això és el que hem de fer els polítics quan parlem de polítiques socials i d'educació. Hem de millorar l'educació pública sense malmetre la concertada, perquè una educació de qualitat no pot ser privilegi només dels que s'ho poden pagar. Hem de garantir el drets dels pares a poder escollir la millor educació possible per als seus fills.

Perquè el nostre país surti d'aquesta crisi, sense deixar ningú enrere, el que necessitem són polítiques sensates i no demagògies irresponsables, siguin aquestes d'esquerres o de dretes. Necessitem grans consensos socials i polítics, com el que van fer possible la Transició democràtica fa quaranta anys, que avui tants impugnen, oferint proclames que prometen molt però que no condueixen a res.

La demagògia pot respondre a problemes reals, però els dona una resposta falsa, manipulant el malestar justificat de moltes persones, però sense oferir alternatives viables. Només discursos de ràbia, d'odi o d'enfrontament que fan més difícil superar l'actual crisi.

Portem vuit lleis educatives, de les quals les dues del Partit Popular mai s'han arribat a aplicar. L'esquerra i els nacionalistes insisteixen a repetir una i altra vegada les fórmules que han fracassat, coartant la llibertat de les famílies, afegint una sobredosi ideològica i convertint a l'escola concertada en el boc expiatori dels problemes, que no sap resoldre, de l'escola pública.

Desitgem que l'any de l'2021 no es desaprofiti i que Catalunya i el conjunt d'Espanya recuperin el camí responsable i puguem sortir més forts de la tragèdia que ha estat aquesta maleïda pandèmia.

## Despertar l'orgull i la confiança en l'escola



**Esther Niubó** - EDiputada portaveu del Grup Socialistes-Units per Avançar a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya i secretària d'Educació del PSC

La pandèmia que encara patim ha comportat una pèrdua enorme en vides humanes, però també importants sacrificis econòmics i socials. Ha fet evident la nostra vulnerabilitat com a societat i sobretot la debilitat dels serveis públics i de les nostres institucions, que han de ser reforçades.

Però plou sobre mullat: a Catalunya fa una dècada que sofrim un govern que ha prioritzat uns objectius equivocats i estèrils, que ha fet una gestió deficient dels serveis públics i que no hi ha invertit els recursos necessaris, la qual cosa s'ha traduït en un pèrdua d'oportunitats de futur pel conjunt de la ciutadania.

Per això, des del PSC defensem que Catalunya necessita un canvi, però no

qualsevol canvi: necessitem un bon govern que estigui a l'alçada de les potencialitats del país, que centri els seus esforços en liderar la recuperació econòmica i social, que afronti els reptes que suposen el canvi climàtic i la transformació digital, i que ho faci cercant aliances i col·laboració entre institucions i agents econòmics i socials.

En l'àmbit de l'educació, creiem que la comunitat educativa, en particular, i la ciutadania, en general, no mereixen l'abandonament que ha patit l'educació del govern de la Generalitat en la darrera dècada, la insuficiència de recursos i d'inversions, ni tampoc caure en el desànim o la resignació... Catalunya mereix un govern que faci una aposta clara per la millora i modernització del sistema educatiu, que desperti l'orgull

i confiança en l'escola. I això és el que volem fer des del PSC. Creiem en un sistema educatiu de qualitat i inclusiu, des del primer cicle d'educació infantil (etapa 0-3 anys) fins a la postobligatòria, que promogui oportunitats de futur pels infants i joves, que garanteixi l'equitat i que treballi per maximitzar l'èxit educatiu davant les altíssimes taxes d'abandonament escolar prematur a Catalunya, que pràcticament dupliquen la mitjana europea.

Per tot això, proposem un lideratge educatiu que situï el dret a l'educació amb igualtat d'oportunitats al centre de qualsevol pla de recuperació de Catalunya. L'educació és sinònim de progrés individual i col·lectiu com a societat, d'igualtat d'oportunitats i de cohesió social. I per això volem fer de l'educació una autèntica prioritat de país. Des

del màxim compromís amb l'equitat, el pacte contra la segregació i una escola veritablement inclusiva, farem algunes grans apostes: per una etapa educativa 0-3 anys, com a servei públic prioritari i universal; per una modernització de la FP i pel plurilingüisme, com a mesura igualadora d'oportunitats formatives i laborals.

I tot això no ho farem sols, ho farem comptant amb tothom: articulant un

model de governança educativa corresponsable, que treballi per un pacte amb el conjunt de la comunitat educativa i que avanci cap al 6% d'inversió en educació que marca la LEC (Llei d'Educació de Catalunya), després d'una dècada d'infrafinançament. I donarem tot el suport necessari als docents i professionals del sistema educatiu: incorporant més professorat i nous perfils professionals qualificats, i reforçant la necessària oferta pública de formació permanent.

En definitiva, treballarem per una societat educadora orgullosa de les seves escoles, a l'alçada d'un país modern, ambiciós i preparat pel món globalitzat. Esther Niubó, diputada portaveu del Grup Socialistes-Units per Avançar a la Comissió d'Educació del Parlament de Catalunya i secretària d'Educació del PSC

## El futur a les nostres mans

**Xavier Quinquillà** - Diputat al Parlament i portaveu d'educació de JxCat



Catalunya té una llarga tradició d'iniciativa social en àmbits tant diversos com la cultura, salut, treball, afers socials o educació. Un model basat en l'existència d'un ric teixit associatiu amb múltiples formes jurídiques que articula i dona recorregut al compromís, el talent i la capacitat de la ciutadania.

L'educació ha estat i continua sent un pilar d'aquest model de país, basat en la suma de la llarga i rica tradició d'iniciativa social amb el bagatge de la iniciativa pública. Una diversitat, que millora i enriqueix el nostre sistema, integrant l'enorme ventall de projectes educatius singulars de titularitat pública i d'iniciativa social. Això és el que reconeix la Llei d'Educació de Catalunya, que en aquests deu anys ha donat estabilitat a l'ecosistema educatiu català, a diferència de l'estat espanyol, amb vuit lleis educatives en democràcia. Una Llei que consolida el model d'escola catalana, apostant de manera decidida per la immersió lingüística com a vehicle per a l'equitat i la cohesió social, i que al mateix temps, acull i preserva dins un projecte comú com el Servei d'Educació

de Catalunya, el ric ecosistema educatiu format pels centres de titularitat pública i els privats concertats.

Dins aquest marc de consens que cal preservar, és indispensable donar un salt qualitatiu apostant per un model amb visió transformadora i de futur en el marc del compromís 2030.

Un sistema on l'èxit educatiu sigui fruit d'una formació integral i interdisciplinària dels alumnes, basat en la qualitat, la inclusió, l'equitat, la visió comunitària i la llarga trajectòria d'innovació pedagògica. Amb la coresponsabilitat de les famílies, el bon fer saber dels docents i de tots els actors que conformen la comunitat educativa. Una coresponsabilitat que ens obliga a afrontar amb valentia el problema endèmic de l'infrafinançament del sistema per avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació, garantint la suficiència econòmica de tots els centres sostinguts amb fons públics, potenciant una millor integració de la iniciativa pública i la social a través dels concerts, la seva vocació de servei públic i el dret d'elecció de centre, amb la garantia d'equitat.

Només així podrem donar resposta al repte de la lluita contra la segregació escolar, combatre el fracàs i l'abandonament prematur, i al mateix temps, implementar les millores que necessita el sistema com la universalització de l'accés a l'educació infantil de 0 a 3 anys, reactivar i completar el model d'escola inclusiva, desplegar el model català de formació professional, implementar el model d'ensenyament competencial, potenciar l'autonomia de gestió dels centres o impulsar un model d'escola integral amb visió comunitària.

La millora del sistema educatiu és una prioritat que no admet dilacions, en depèn el nostre futur com a societat i com a país. Està a les nostres mans, a les mans de totes i tots.

# Decàleg d'accions urgents per redreçar el rumb cap a l'escola inclusiva



La Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva a Catalunya va néixer el 2001 amb la finalitat de promoure un ensenyament públic i concertat inclusiu i de qualitat per a tothom i en especial pels alumnes amb discapacitat. L'integren famílies, professionals de l'educació i les següents entitats socials, entre elles la Fapel.

La Plataforma Ciutadana per l'Escola Inclusiva de Catalunya constata que, quan han passat tres anys de l'aprovació del Decret 150/2017, no millora la capacitat de les escoles d'acollir tot l'alumnat del seu entorn, sigui quina sigui la seva condició.

El Departament d'Educació assegura que tenim més recursos, però les dades no conviden a l'optimisme i amb massa freqüència arriben casos individuals que més aviat fan pensar que no només no avancem, sinó que fins i tot podem estar reculant.

Davant d'aquesta situació que anem

observant des de fa temps, i davant la imminent convocatòria electoral, la Plataforma Ciutadana per l'Escola Inclusiva de Catalunya vol fer arribar a les diferents candidatures i a la societat en general un decàleg de reivindicacions que considerem fonamentals a fi de redreçar el rumb, recuperar el temps perdut i tornar a observar progressos en aquest llarg camí.

Parlem de qüestions específiques i concretes, en el benentès que també considerem necessàries altres mesures de caràcter més general, com la reducció de ràtios a les aules o l'extensió de metodologies que fomentin la personalització de l'aprenentatge. Per tot això, demanem als actuals i futurs responsables del Departament d'Educació:

**1. La creació d'una comissió que faci un estudi sobre la situació dels Centres d'Educació Especial,** i en especial els següents aspectes: **A.** Per què el curs 2019/20 s'ha arribat al rècord històric d'alumnat esco-

laritzat als CEE, amb 7.456 alumnes. Cal una anàlisi estadística sobre la tipologia d'aquest alumnat: edat, curs acadèmic, tipus i grau de discapacitat. **B.** Cal examinar amb especial atenció dos aspectes: el percentatge de població escolar d'origen migrant que hi ha als CEE; i el percentatge de població escolaritzada fora de la seva comarca. **C.** La situació de l'alumnat que fa escolarització compartida. Avantatges, desavantatges i resultats d'aquest model.

**2. Garantir el suport econòmic a tots els CEE,** públics i concertats, que presentin un pla per reconvertir-se en CEEPSIR. Recordem que fa un any i mig (abril 2019) es va anunciar la convocatòria d'un concurs pels CEE que volguessin fer el pas. Per què no s'ha convocat?

**3. L'elaboració i difusió d'un estudi avaluatiu sobre el funcionament dels CEEPSIR i de les SIEI** des de l'aprovació del decret 150/2017, des d'una òptica quantitativa i qualita-





tiva. Juntament amb aquest estudi caldria conèixer quina planificació fa el Departament d'Educació sobre el desplegament d'aquests dos recursos a tot Catalunya en els propers anys.

**4. La implantació progressiva de la figura de la infermera escolar a l'escola pública i concertada,** tal com han demanat altres entitats socials i tal com el Parlament de Catalunya ha instat a fer al Departament d'Educació.

**5. L'establiment d'un sistema d'indicadors quantitius i qualitatius fiables,** a fi de poder prendre regularment el pols a l'evolució del sistema inclusiu. Aquesta petició té dos vessants específics: **A.** Cal una sèrie estadística fiable i rigorosa sobre l'escolarització de l'alumnat amb discapacitat (intel·lectual, física, sensorial o malaltia mental) a Catalunya en els darrers 20 anys. L'alumnat amb discapacitat és el que més fàcilment és expulsat del sistema ordinari, però en els darrers deu anys aquest fet s'ha emmascarat estadísticament per la via d'ajuntar-lo, sota diversos conceptes, amb un altre tipus d'alumnat que molt majoritàriament trobem ja al sistema ordinari. **B.** Calen uns indicadors en consonància amb l'ODS4 i els darrers informes (demolidors i aclaridors) sobre l'incompliment de la Convenció dels Drets de les Persones amb Discapacitat.

**6. La publicació del mapa de recursos de l'escola inclusiva.** Volem

recordar que ja fa tres anys que se l'espera, des de la publicació del decret 150/2017. Aquest mapa ha de ser una eina al servei de polítiques clares i transparents que garanteixin que el recurs es desplaça allà on és l'alumne i no l'alumne allà on hi ha el recurs.

**7. L'elaboració d'un estudi sobre la cultura inclusiva d'escoles i instituts** a partir de l'anàlisi d'una mostra representativa de Projectes Educatius de Centre (PEC), la Proposta Pedagògica del centre (PPC) i altres documents de gestió, planificació i organització del centre. Aquest estudi ha d'analitzar també les accions que es duen a terme per promoure la inclusió en l'horari no lectiu, en especial el temps de migdia/menjadador, sortides, colònies i activitats extraescolars organitzades pel centre.

**8. Intensificar les accions inclusives a l'etapa postobligatòria,** amb l'avaluació i ampliació dels Itineraris de Formació Específica (a més territoris i a més disciplines), i l'adaptació del batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà per alumnes amb discapacitat, amb una durada de tres anys.

**9. Promoure el canvi legislatiu que permeti l'atorgament del títol de l'ESO adaptat als alumnes amb discapacitat** que hagin assolit els objectius marcats al seu Pla Individual, i que mentre això no s'assoleixi s'informi els centres que aquests alumnes han d'obtenir el graduat ordinari. I modificar la normativa perquè l'ob-

tenció d'aquest títol no sigui un impediment per l'accés a un PFI o qualsevol altre itinerari formatiu quan l'alumne tingui un grau de discapacitat reconegut del 33% o superior.

**10. Posar en marxa una campanya de divulgació adreçada a famílies i professionals sobre el dret dels infants a una escolarització inclusiva** i sobre els beneficis que la diversitat aporta al conjunt del grup classe. Aquesta campanya hauria de posar de relleu les evidències sobre aquests beneficis dels diferents estudis envers escola inclusiva que s'han fet arreu del món. ■



## Los alumnos de Hamelin Laie International School presentan dos fantásticos proyectos

Los alumnos del Hamelin Laie International School han realizado magníficos proyectos, con el objetivo de dar soluciones a problemas reales y de actualidad: la concienciación de los jóvenes en cuanto al respeto a las normas de sanidad y salud para prevenir el Covid-19, y la concienciación de lucha contra el cambio climático. A continuación, presentamos los dos proyectos:.

### DP2 ENGLISH b: Cortometraje para concienciar sobre las medidas contra el Covid -19

Durante el mes de octubre, el grupo de Inglés B del IB DP2 trabajó durante una semana sobre cómo redactar una propuesta. Dada la situación actual

de COVID-19, para este proyecto se nos pidió crear una publicidad sobre cómo la falta de concienciación e intervención puede conducir a mayores problemas de salud.

Trabajamos en equipo para filmar un video one-shot en el que un grupo de adolescentes no está tomando la seguridad y medidas suficientemente en serio, junto con una propuesta escrita que retrata nuestra idea principal para la ejecución y finalidad del anuncio. ¡Estamos muy contentos y satisfechos con el resultado de nuestro cortometraje, realmente esperamos que lo aprecies tanto como nosotros disfrutamos produciéndolo!



Carlota Climent.

Link al vídeo:  
<https://youtu.be/MHx-Jwjqk-U>.

### DDP1 and DP2

En las clases de Sociedades y Sistemas Ambientales de IB DP1 & DP2, realizamos una iniciativa de acción climática. Como se trata de un tema de gran relevancia e importancia, analizamos formas de abordarlo desde la perspectiva de los alumnos del IB y desde la de ciudadanos del futuro.

Creamos mapas mentales que muestran todas las diferentes variables que afectan el cambio climático, incluyendo no solo una perspectiva ambiental sino también teniendo en cuenta los impactos políticos, económicos y sociales del cambio climático. Esta iniciativa también nos permitió presentar nuestra primera propuesta formal en la asignatura, mediante la creación de un plan de acción para la implementación de paneles solares en la escuela, analizando los beneficios ambientales pero también el impacto positivo que esto tendría para los futuros estudiantes y para la escuela en general. Estas experiencias nos permitieron poner en práctica nuestro conocimiento y comprender realmente los impactos del cambio climático y cómo tenemos el poder de frenarlo, implementando cambios que puedan contribuir a ello.

La crisis climática ha sido un gran problema muy significativo durante años y todavía perdurará durante más años. Por ello, es crucial para las generaciones futuras como nosotros y nuestros compañeros de estudios recibir educación sobre la crisis climática para que podamos empoderarnos y ser líderes del futuro.

Alejandra Miled Martínez Tamayo.  
<http://www.climate-action.info/users/ciar%C3%A1n-synnott>



# Enseñemos competencias destinadas a crear el futuro.

## Participa en el nuevo proyecto STEM, ROSES



Debido al confinamiento por la COVID-19, todos los sectores de la sociedad mundial han sufrido un antes y un después. La pandemia ha puesto de manifiesto, de forma acelerada, cuáles son los países independientes científicamente, tanto en el nivel de políticas como en el educativo.

Desde el inicio de la COVID-19 hemos observado que la aportación de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y para la recuperación económica tras la pandemia.

### Sociedad del conocimiento

Calificamos nuestra sociedad como la sociedad del conocimiento. El proceso de generación de conocimiento y transmisión de la información a través de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) ha implicado un proceso de globalización de la actividad económica e individual entre todas las sociedades impulsando la competitividad.

El sustrato de la sociedad del conocimiento es el aumento del nivel educativo de la población. Hoy en día, los titulados universitarios deben ser capaces de adaptarse rápidamente a los cambios que se están produciendo en los sectores productivos y en las diversas ocupaciones. El mercado laboral precisa de profesionales flexibles capaces de adaptarse a las nuevas demandas de cualificaciones, que cambian notablemente a lo largo de su vida laboral.

Estos son algunos de los titulares de los periódicos y revistas más importantes de nuestro país, pero ¿qué entendemos por STEM? STEM (Science, Technology, Engineering, Math) fue acuñado en los 90 por un organismo gubernamental que impulsa la investigación en todos los campos no médicos de la ciencia y la ingeniería en EEUU. Por campos STEM entendemos cualquier actividad productiva en la que sea

necesario el conocimiento, uso y/o desarrollo de tecnología digital e ingeniería; es decir, cualquier especialización de la ingeniería o de las ciencias como química, física o matemáticas. STEM también hace referencia a una serie de habilidades relacionadas con el uso y desarrollo de tecnologías, y engloba aptitudes socioemocionales como la colaboración, la adaptabilidad y la resiliencia, muy necesarias, como hemos comentado anteriormente, en un mundo cambiante.

STEM es la apuesta internacional para el mundo laboral. Las habilidades y profesiones relacionadas con STEM son el futuro de toda actividad productiva, son una garantía para poder asegurar la competitividad y el bienestar de la sociedad actual. Los puestos STEM podrían triplicar a los candidatos verdaderamente capacitados para llevarlos a cabo. Es preciso que la Universidad ajuste al máximo su oferta formativa a la empleabilidad que ofrece y ofrecerá nuestra sociedad.

Históricamente, los países más prósperos son aquellos con altos porcentajes de personas dedicadas a las ciencias e investigación.

Uno de los principales problemas de STEM es la decaída en la demanda de matrículas de enseñanzas STEM y las altas tasas de abandono en dichos estudios. Tal como ya advirtió Juan Carlos Gómez Villamandos, presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas “sin suficientes ingenieros, matemáticos, físicos, químicos... nos quedaremos fuera de la Revolución 4.0, como ya ocurrió en otras épocas de nuestra historia, y seremos tecnológicamente dependientes”.

El secretario general de Ciencia, Tecnología, Innovación y Universidad, Jesús Alonso, destacó el pasado mes de febrero, un mes antes del inicio de la pandemia en nuestro país, la importancia de las competencias STEM en los jóvenes no universitarios para fomentar una economía competitiva en nuestro país. Por otro lado, es fundamental que retengamos el máximo talento generado

y desarrollar programas de formación de personal tecnólogo e investigador, facilitando el desarrollo e implantación de empresas basadas en la generación de conocimiento y de tecnología que nuestros titulados STEM puedan aportar, hecho que afectará positivamente a la competitividad y crecimiento de la industria y de nuestra economía.

La innovación continua, motor de progreso para los nuevos tiempos

Para incidir en la nueva economía mundial debemos avanzar hacia una mayor innovación, integración productiva, comercial y tecnológica: poner la ciencia y tecnología al servicio de las personas y abrir un nuevo espacio de desarrollo productivo y tecnológico. Las economías de la OCDE crecen y se activan de forma gradual gracias a la innovación.

Hay un amplio consenso en que se debería empoderar a la población para que sea capaz de fomentar el progreso y el bienestar nacional y mundial a través de la innovación.

Gracias a este segundo estudio sobre inquietudes actuales de los estudiantes de 15 años pretendemos conseguir:

**CURRÍCULUM:** Analizar variables relevantes en cuanto a políticas, tales como la estructura del sistema educativo, los currículos, las prácticas pedagógicas y las actitudes del alumno hacia el aprendizaje.

Encontrar evidencias que nos ayuden a mejorar la ENSEÑANZA de la ciencia y la tecnología. El cuestionario está enfocado a comprender y a descubrir cuál es la actitud del alumnado en relación a la ciencia y cuáles son sus intereses en la línea de mejorar esa actitud ante ella, ayudándolos a descubrir la ciencia, su importancia y su interés. La COVID ha puesto de manifiesto que los países tienen que ser autosuficientes a nivel





tecnológico y científico, y eso se consigue educando a la población. Sin la materia prima hay que contratar gente de fuera de tu país.

Mejorar la **ORIENTACIÓN** de los estudiantes a lo largo de su vida académica dando a conocer las ciencias. Aportar a los alumnos las herramientas suficientes para facilitarles la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria como estudiantes y que sigan un camino formativo afín a sus intereses. Las elecciones que toman en esta etapa, aun no siendo decisivas, sí son un factor influyente.

Acabar con el desequilibrio de **GÉNERO** que se produce en estas disciplinas, que puede dar lugar a desigualdades en la conformación y diseño de nuestro futuro como sociedad. El instrumento de evaluación del estudio ROSE se pasó a nivel mundial en escuelas mixtas y en escuelas diferenciadas, analizando los intereses de los jóvenes en global, y los de las chicas en particular, distinguiendo si estas estaban escolarizadas en escuelas mixtas o diferenciadas.

Si estás interesado en formar parte de este proyecto para mejorar la educación, rellena el siguiente cuestionario. Para cualquier duda ponte en contacto con nosotros: [contacte@impulseducacio.org](mailto:contacte@impulseducacio.org)

Tan pronto como apliquemos el instrumento ROSES en vuestro centro, Impuls Educació pondrá a vuestra disposición un informe personalizado con las creencias, expectativas, actitudes y opiniones de vuestros estudiantes acerca de diversos temas relacionados con la enseñanza y aprendizaje

de la ciencia y la tecnología.

Las políticas de innovación suelen hacer énfasis en:

el papel de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en innovación (campos STEM)

el papel de la emprendeduría en los niveles altos de educación, como doctorados, etc. Una sociedad con individuos más cualificados genera mayor crecimiento económico y bienestar. Las evidencias muestran que en el mercado laboral las personas que más contribuyen a la innovación son los que tienen doctorados de cualquier área del conocimiento. Sin embargo, cuando se trata de innovación de productos o tecnología, son los ingenieros, científicos y matemáticos los que tienden a ser quienes más contribuyen.

Proyecto ROSES – Relevance of Science in Education, Second

Existen muchos instrumentos para medir y comparar internacionalmente los modelos educativos de diferentes países. Actualmente, Impuls Educació, junto con la Universitat de les Illes Balears (UIB), se suma a la reedición del proyecto ROSES, invitando a participar a todos los institutos y colegios del país con alumnado en el último ciclo de la ESO. Es momento de volver a escuchar de nuevo. Si bien en marzo intentábamos responder a la urgencia de cambio, fuimos reactivos, ahora toca ser proactivos y transformar la dificultad en una oportunidad: adaptarnos a la nueva normalidad para mejorar la educación y en consecuencia la vida de todas las personas.

Los instrumentos de análisis sobre modelos educativos más utilizados internacionalmente son:

Informe PISA (Programme for International Student Assessment). Evalúa conocimientos y destrezas cognitivas de los alumnos a nivel de Lectura, Matemática y Ciencias. Cada tres años publica un informe de resultados, centrándose cada vez en una asignatura. El último informe comparativo de resultados entre países fue el de 2018, centrado en la lectura. La próxima edición PISA se iniciará en la primavera de 2022 y se centrará en la evaluación de la competencia matemática. La competencia innovadora será en esta ocasión el pensamiento creativo. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Gracias a este estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias los países pueden analizar variables relevantes en cuanto a políticas, tales como la estructura del sistema educativo, los currículos, las prácticas pedagógicas y las actitudes del alumno hacia el aprendizaje. Según los últimos datos compartidos, España está por debajo de la media de los países de la OCDE en estas materias pero es el país de la UE que mayor mejora ha experimentado en los últimos años.

Proyecto ROSE (the Relevance Of Science Education). Evalúa factores afectivos (actitud, interés...) hacia la ciencia y la tecnología en adolescentes al final de su educación obligatoria, sin centrarse en conocimientos cognitivos. Se creó el año 2002 y participaron investigadores de 40 países diferentes recopilando datos, entre ellos España. El instrumento de evaluación fue idéntico en todos los países. Los resultados tuvieron un impacto considerable internacionalmente, incluida la Unión Europea. Es tal la relevancia de la educación científica, que en estos momentos se está elaborando el segundo instrumento de evaluación ROSES (the Relevance of Science Education-Second) con la colaboración de IMPULS EDUCACIÓ, dada su relevancia para mejorar la educación y, en consecuencia, la vida de todas las personas.

Participa en este proyecto a través del siguiente link: <https://impulseducacio.org/2020/10/21/la-revolucion-4-0-ya-esta-en-marcha/?lang=es>

# I Congrés mundial d'Associacions de Pares i Mares

EPA - European Parents Association



**E**l Reunits a Saragossa (Espanya), el 7 de juny de 2008, volem transmetre a la comunitat educativa dels nostres respectius països, als responsables polítics i a tota la societat internacional el nostre compromís per assolir l'efectivitat i compliment dels drets i objectius continguts a la

## DECLARACIÓ DE SARAGOSSA 2008 PER L'EDUCACIÓ

1. Els pares tenen el dret prioritari i preferent a educar els seus fills d'acord amb els seus principis i conviccions morals, filosòfiques, religioses o pedagògiques i, per tant, a triar el tipus d'educació i de centre que desitgin per als seus fills. Cap altra instància té legitimitat per usurpar aquest dret ni per tal d'imposar un adoctrinament moral i ideològic.
2. Totes les persones tenen dret a rebre una educació de qualitat en llibertat que els permeti, mitjançant el seu propi esforç, assolir la seva autonomia personal i la seva realització integral per a l'accés a un treball digne que ha de repercutir en benefici propi i de la família i la societat.
3. Totes les famílies tenen un deure moral de solidaritat perquè els fills de les més desfavorides puguin tenir accés immediat a l'educació universal obligatòria. A tal efecte considerem que han d'assumir el compromís de cooperar individualment o mitjançant les seves

associacions i exigir als seus respectius governs la necessària col·laboració internacional per assolir el més aviat possible aquest dret universal que permeti eradicar la pobresa i el treball infantil.

4. L'educació ha de buscar també la felicitat, la justícia, el bé, la veritat i la tolerància i construir sobre la base de valors compartits com la pau, la solidaritat, la responsabilitat social, l'esforç, el compromís, el diàleg i la transcendència. Cap ciutadà rectament format pot romandre aliè o indiferent davant de la pobresa o la ignorància patida per altres amb qui té un deure de solidaritat universal.

5. El pluralisme educatiu és un valor fonamental inherent a l'educació i suposa la diversitat d'opcions que caben en una societat lliure i democràtica on tots els individus poden ser diferents en ideologia, raça, sexe o religió però són iguals en dignitat i drets. Aquest pluralisme es garanteix, entre altres formes, a través del dret dels centres educatius a oferir un ideari educatiu propi.

6. Cal una activa i continuada col·laboració i participació de les famílies en el procés educatiu dels fills així com el respecte i suport al professorat perquè l'escola pugui potenciar l'esforç individualitzat de l'alumne per aconseguir l'excel·lència educativa.

7. Els centres d'ensenyament i autoritats educatives han d'actuar sota els principis d'avaluació objectiva, transparència i ren-

dició de comptes que permetin conèixer als ciutadans la marxa i el nivell de cada escola per fer efectiu el dret d'elecció de centre per a esmenar les deficiències o la manca de qualitat quant aquests es produeixin.

8. Totes les famílies amb fills en edat escolar s'han de comprometre a una major participació i implicació en el procés educatiu a través de les associacions de pares i mares d'alumnes que hauran de comptar amb mitjans suficients facilitats per les administracions públiques per exercir la seva tasca en defensa dels drets dels pares i la seva formació amb l'adequada competència i professionalitat.

9. Cap govern democràtic pot discriminar les famílies imposant l'obligatorietat que els seus fills cursin estudis en una escola governamental, sostinguda amb fons públics o de titularitat privada. Tampoc pot obligar que els alumnes assisteixin a una escola mixta o a una diferenciada per sexes, ni imposar un ensenyament laic o fundada en valors religiosos, si no és de conformitat amb la voluntat dels pares.

10. Considerem valors fonamentals propis d'una correcta educació, a més de la formació intel·lectual, la formació física o esportiva dels alumnes, l'ensenyament d'idiomes i les noves tecnologies, que han de ser objecte d'aprenentatge en tots els centres.

11. En un món globalitzat els alumnes han d'aprendre a conviure respectant la diversitat i pluralitat de cultures, la sostenibilitat ambiental, idees i creences dels altres, sense que això suposi menyspreu o renúncia de les pròpies, esforçant activament en la integració dels més febles o necessitats.

12. Ratifiquem el que disposa la Declaració Universal dels Drets Humans pel que fa a l'educació. ■





Fes el  
que sempre  
has somiat

### GRAUS OFICIALS

- Màrqueting
- Bachelor's Degree  
in Marketing

### TÍTOLS UNIVERSITARIS PROPIES

- Direcció de  
Màrqueting Global
- Degree in Global  
Marketing Management

### DOBLES TITULACIONS UNIVERSITÀRIES

- Grau en Màrqueting + Títol  
Superior en Negocis Digitals
- Bachelor's Degree in Marketing  
+ Degree in Digital Business

**2 títols en 5 anys.**



## Nadal 2020 - Recomanacions de Xim i Xesca



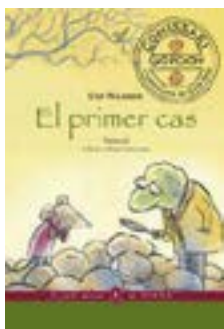
**El dia que va arribar la guerra**  
**Nicola Davies**  
**Alba Editorial**  
**Edat: 7 anys**

Un bonic àlbum il·lustrat que ensenya la dura realitat d'un nen que ha hagut de fugir de la guerra i la reacció comprensiva i humana dels nens del país on arriba.



**El monstruo de las orejas pequeñas**  
**Ricardo Alcántara**  
**Edelvives**  
**Edat: 6 anys**

L'aventura d'un gat que té por però no sap molt bé de què o de qui. S'ha de ser prudent davant d'allò que és desconegut, però un cop superades les reticències, val la pena superar la por i aprendre a confiar.



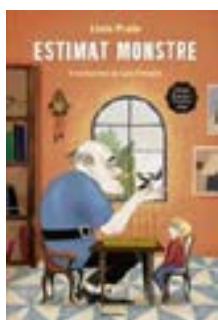
**El primer cas**  
**Ulf Nilsson**  
**Viena edicions**  
**Edat: 7 anys**

Està tot nevat i fa un fred que pela, però el comissari haurà de trobar el lladregot de les nous del pobre esquiol. Sort que l'ajuda la ratolina, molt valenta i amb ganes d'aprendre. Una preciosa història per introduir-se en el món dels llibres amb un somriure i els ulls molt oberts.



**Gos Pudent. Bon Nadal!**  
**Colas Gutman**  
**Blackie Books**  
**Edat: 7 anys**

D'una manera diferent i divertida el Gos Pudent i el seu amic Gatzafat ens ensenyen que l'amistat i el ser bons els uns amb els altres, és el que importa. També, és clar, per Nadal.



**Estimat monstre**  
**Lluís Prats**  
**La Galera**  
**Edat: 8 anys**

Una novel·la molt entretinguda sobre el valor de l'amistat, amb l'assetjament escolar com a tema de fons. Fa reflexionar sobre qui és l'assetjador: qui maltracta i provoca por, és potser qui més por té?



**La nova feina del Pare Noel**  
**Michele D'Ignazio**  
**La Galera**  
**Edat: 7 anys**

Temps difícils fins i tot per al Pare Noel! Amb unes encantadores i detallistes il·lustracions, aquest llibre ens fa viure un dels aspectes del Nadal amb humor i d'una manera molt adaptada als nostres temps.

# Com puc animar el meu fill a llegir

## Descobriu el món dels llibres junts.

Visiteu biblioteques, llibreries i presentacions de llibres per a joves lectors.



## Remeneu i busqueu llibres

Tot comença amb un bon llibre que s'adapti a les seves preferències i els seus interessos.



## Llegiu junts, llegeixes tu o llegeix ell cada dia

L'hora de llegir com una rutina especial.



## Anima'l a seguir

Llegir costa. Però a poc a poc s'anirà ficant a la història. Després d'uns dies, no voldrà deixar el llibre.

## Parleu de llibres.

Qui és qui?

No pot ser!

Per què i a on?

Qui fa què?

I després, què passa?

## Tu llegeixes. Ell llegeix.

El teu exemple val més que mil paraules.



## Regaleu llibres. Tu a ell i ell a tu

El que més li pugui i et pugui interessar i sorprendre. Un llibre és un regal molt especial



## La teva biblioteca. La seva biblioteca

Els teus i els seus llibres, a la seva prestatgeria, desats com un tresor.



**A poc a poc...** faràs que el teu fill sigui lector. I quan succeeixi, la lectura es convertirà en una de les seves activitats preferides.

**ximixesca.com t'ajuda a animar el teu fill a llegir!**

