

# **Units**

**PER AVANÇAR**

**Anàlisi educativa**  
**Eleccions 2021**  
**Més Plurals**



<b>Econòmic i legal</b>	<b>3</b>
Segregació .	3
Ajuts activitats complementàries i extraescolars.	3
Ajuts i beques menjador.	3
Ajuts i beques transport.	3
Ajuts i beques per llibres o tecnologia.	4
Igualtat de tracte escola estatal i d'iniciativa ciutadana	4
Equiparació condicions laborals del professorat de l'escola d'iniciativa ciutadana.	4
Compromís amb la millora del finançament a l'escola d'iniciativa ciutadana per assegurar-ne la gratuïtat.	5
Progressió docent: carrera professional, formació, competències, etc.	5
Atenció a la diversitat	6
Altes Capacitats	6
Decret 2017 escola inclusiva	6
Defensa i desenvolupament de la LEC	6
Escola bressol	7
<b>Social</b>	<b>7</b>
Participació familiar en l'educació dels fills.	7
Lliure elecció de centres: art. 26.3 Drets Humans.	7
Lliure creació de centres: art. 14 drets fonamentals de la UE.	8
Defensa Protocol de Drets Civils i Socials	9
Defensa de l'escola diferenciada	9
Cerca gran pacte educatiu	9
<b>Acadèmic</b>	<b>10</b>
Abandonament/fracàs escolar	10
Promoció de la creativitat	10
Digitalització	10
Promoció llengües estrangeres	10
Lectura	10
Pensament crític	10
Millora FP i FP Dual	11
Promoció STEM	11



## Econòmic i legal

### Segregació

Puntuació: 11/20

#### Ajuts activitats complementàries i extraescolars.

Puntuació: 2/5

En el programa tracten aspectes on els centres s'han de fer càrrec de certes despeses. No tracten les activitats complementàries o extraescolars, però es pot intuir que hi ha una voluntat d'aconseguir un finançament escaient per resoldre l'exclusió social que poden suposar aquestes activitats per a l'alumnat més vulnerable.

Garantir i ampliar el programa de subvenció per dotar de finançament addicional als centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya en entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides. Les escoles concertades escolaritzen famílies que estan detectades com a situació de risc i d'exclusió social per necessitats econòmiques. Els centres moltes vegades es fan càrrec de totes les despeses d'escolarització d'aquestes famílies.

#### Ajuts i beques menjador (segregació)

Puntuació: 4/5

En el programa aborden la problemàtica econòmica que pot suposar el menjador per alguns infants i les seves famílies. No només en períodes lectius sinó en moments del curs no lectius. Així i tot falta profunditzar un pèl més en la proposta.

Revisar els criteris d'atorgament de beques de menjador a aquells nens fills de famílies en risc de pobresa. Ens cal augmentar les partides destinades a beques i ajuts de menjador escolar, tant en períodes lectius com a no lectius.

#### Ajuts i beques transport (segregació)

Puntuació: 2/5

En el programa no tracten la problemàtica econòmica que pot ser el transport escolar per a la lliure real elecció de centre per part de les famílies. Així i tot, totes les mesures de millora del finançament fan referència a temes paral·lels i porta a pensar que s'inclou dins de propostes més globals.

Garantir i ampliar el programa de subvenció per dotar de finançament addicional als centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya en entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides. Les escoles concertades escolaritzen famílies que estan detectades com a situació de risc i d'exclusió social per necessitats econòmiques. Els centres moltes vegades es fan càrrec de totes les despeses d'escolarització d'aquestes famílies.



### Ajuts i beques per llibres o tecnologia (segregació)

Puntuació: 3/5

Tot i que ni esmenta ni parla dels ajuts en llibres o tecnologia, sí que fa referència a millorar els criteris per augmentar la provisió de recursos materials en centres amb alumnat vulnerable.

Crear una cartera del serveis de suport als centres educatius en general, siguin públic o concertats, en la qual s'estableixi normativament i en base a paràmetres objectius definits a aquesta normativa per quin alumnat més vulnerable i en quines proporcions i especialitats poden demanar increments d'ajuts materials i humans. Aquesta manera de procedir ens permetria ajustar millor a les necessitats de l'alumnat i dels centres

### Igualtat de tracte escola estatal i d'iniciativa social

Puntuació: 13/15

Equiparació de les condicions laborals per al professorat de l'escola d'iniciativa ciutadana.

Puntuació: 5/5

Esmenten la voluntat de millorar la situació laboral del professorat de l'escola d'iniciativa ciutadana que depèn de la Generalitat. La proposta és breu i un xic escassa, però toca els elements principals que retallen els drets dels docents de l'escola d'iniciativa social.

Donar una sortida, de forma acordada, a la disposició transitòria segona de la LEC, pel que fa a l'analogia retributiva entre tot el professorat del Servei d'Educació de Catalunya, així com definir l'igualtat de planteller entre centre públics i concertats.

Compromís amb la millora del finançament a l'escola d'iniciativa ciutadana per assegurar-ne la gratuïtat.

Puntuació: 5/5

Tenen en compte la problemàtica del mal finançament envers la lliure elecció real de centre. La proposta vol atendre les necessitats particulars de cada centre i reduir les tensions de tesoreria de l'escola d'iniciativa social.

Ens cal revisar la quantia del concert, ara bé no generalista per a totes les escoles ni uniformadora per a tots els centres, sinó de caràcter individual atenent a la peculiaritat del centre i a la seva zona d'influència i ens comprometrem al pagament de les despeses de funcionament derivades del concert educatiu a un màxim de 30 dies, amb l'objectiu d'ajudar a l'escola concertada.





## Progressió docent: formació, competències, etc.

Puntuació: 3/5

El professorat de l'escola estatal al nostre país té un dels sous més elevats del món, però falten incentius per a assegurar la millora contínua. Parla de la formació inicial i continua, però no ho tracta amb gran profunditat.

A fi d'impulsar als centres educatius les mesures proposades apostem per [...] una formació contínua del professorat adequada als reptes actuals com són la diversitat de l'alumnat, treball per competències i la utilització de tecnologies a l'aula entre d'altres.

## Atenció a la diversitat

Puntuació: 7/10

Crear una cartera del serveis de suport als centres educatius en general, siguin públic o concertats, en la qual s'estableixi normativament i en base a paràmetres objectius definits a aquesta normativa per quin alumnat més vulnerable i en quines proporcions i especialitats poden demanar increments d'ajuts materials i humans. Aquesta manera de procedir ens permetria ajustar millor a les necessitats de l'alumnat i dels centres, les dotacions dels recursos humans de suport ja existents, com vetlladors, auxiliars d'educació especial, mestres especialistes en atenció a la diversitat, logopedes, orientadors, psicòlegs i pedagogs, serveis intensius de suport a l'educació inclusiva (SIEI), coneguts fins la publicació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu com a USEE.

## Decret 2017 escola inclusiva

Puntuació: 5/5

Tracten el tema econòmic indispensable per abordar la correcta atenció de la diversitat a totes les escoles sostingudes amb fons públics. En parlen i profunditzen en el camí que volen seguir per aconseguir-ho. 5/5

## Altes Capacitats

Puntuació 2/5

No ens podem oblidar dels alumnes amb altes capacitats que també s'han de tractar de forma individualitzada. No en parlen directament, però el decret 2017 d'escola inclusiva el tracte. Per tant, és possible que quedi englobat en d'altres punts indirectament. 2/5



## Defensa i desenvolupament de la LEC

Puntuació: 5/5

Tot el programa respira la LEC, acceptant el gran pacte educatiu que va ésser un encert de tota la comunitat educativa. 5/5

## Escola bressol

Puntuació: 4/5

L'escola bressol ha sigut la gran oblidada. Analitzem si es tracta la universalitat o es dona sortida a una alternativa que no suposi un fre per a les famílies més humils.

Recuperar el finançament just de les Escoles Bressol, per tal de buscar un equilibri en les despeses de funcionament com amb l'aportació econòmica que realitzen les famílies. Pel que fa a les de titularitat privada, cal garantir-ne el seu finançament, tipus concert econòmic



## Social

### Participació familiar en l'educació dels fills.

Puntuació: 5/5

Defensa de la participació efectiva dels pares en l'ensenyament dels seus fills, entenen que són els principals educadors mentre l'escola ha de ser subsidiària respecte a aquest dret fonamental. 5/5

La família constitueix el primer hàbitat de l'aprenentatge comunitari. Els pares són els primers i principals educadors de llurs fills, i en aquest camp tenen fins i tot una competència fonamental: són educadors perquè són pares.

### Lliure elecció de centres: art. 26.3 Drets Humans.

Puntuació: 5/5

Estan clarament en consonància amb el que defensen les declaracions internacionals respecte als drets fonamentals d'ensenyament en matèria d'elecció de centre educatiu per part dels pares, defensant alhora totes les opcions; siguin religioses, filosòfiques o pedagògiques.

Respectem i defensem la lliure elecció de centres per part dels pares dins la xarxa de centres públics, concertats i privats. Tots ells conformen el Servei Públic d'educació de Catalunya.

La normativa de preinscripció i matriculació no dona puntuació a aquelles famílies que tenen el nen/a matriculat a P2 en la llar del centre i volen cursar P3 en el mateix centre. Aquest fet és discriminatori en el fet d'anar en contra de la lliure elecció de centre.

Amés a més pel que fa a la normativa de preinscripció volem recuperar els punts que s'otorgava per aquells pares, mares que eren exalumnes del centre educatiu que fan la Preinscripció. La històrica llibertat d'elecció de centre cal defensar-la.





## Lliure creació de centres: art. 14 drets fonamentals de la UE.

Puntuació: 5/5

Estan clarament en consonància amb el que defensen les declaracions internacionals respecte als drets fonamentals d'ensenyament en matèria d'elecció de centre educatiu per part dels pares, defensant alhora totes les opcions; siguin religioses, filosòfiques o pedagògiques.

Defensem el dret dels pares i mares, reconeixem el dret a la promoció d'escoles i iniciatives educatives que, amb el seu projecte o caràcter propi, formin part del Servei Educatiu de Catalunya, segons estableix la LEC de 2009.

## Defensa Protocol de Drets Civils i Socials Art 18.4

### Demanda social

L'eix de les places escolars ha de ser la voluntat dels pares, no de l'administració. No en parla directament i queda ambigu si queda englobat en altres punts. 2/5

## Defensa de l'escola diferenciada

Puntuació: 5/5

La defensa com a model pedagògic vàlid que poden escollir les famílies. 5/5

Defensem tot el ventall de "model d'escola catalana", ric amb formes i tradicions pedagògiques. És dins d'aquest model que defensem absolutament l'educació diferenciada, com un model més d'èxit, alhora que és fruit de la llibertat de les famílies de poder triar centre educatiu.

Defensem el nostre "model educatiu català", ric amb tradicions pedagògiques i centres escolars amb una constant innovació. És a dins el "model d'escola catalana" a on l'educació diferenciada no pot restar aliena en aquesta defensa, com un model més a complementar la llibertat de les famílies alhora de triar centre educatiu.





## Acadèmic

### Abandonament/fracàs escolar

Puntuació: 5/5

Hi ha un pla establert per tal de revifar l'FP i reduir el fracàs i abandonament escolar. La proposta està orientada a fomentar una requalificació per afavorir a les persones que haguessin deixat els estudis.

Ens cal optimitzar la formació professional per tal de reduir al màxim el fracàs escolar i l'abandonament prematur, així com combatre l'atur juvenil.

Cal buscar una major implementació, amb la col·laboració dels diferents agents socials i empresarials, per tal d'establir una major requalificació de la població desocupada.

La poca flexibilitat amb la ràtio d'alumnes de FP, malmet l'esperit de formació amb vocació d'aprenentatge / inserció com a motor econòmic del nostre país.

### Promoció de la creativitat

Puntuació: 3/5

No en fan cap menció expressa en l'apartat d'ensenyament, però en el programa de cultura sí que té citen breument quin seria el model a seguir. Ara bé, sembla més aviat una declaració d'intencions que una proposta concreta i desenvolupada.

Fomentar l'ensenyança de les escoles de música, de teatre, de totes les arts, model d'Àustria.

Potenciar la formació musical al conjunt de la ciutadania i garantir l'excel·lència dels nous professionals.

### Digitalització

Puntuació: 2/5

Parla del repte que suposa el món en què vivim, però no es pot saber què proposen.



## Promoció llengües estrangeres

No sabem com abordaran la manca de coneixement de llengua estrangera que hi ha a Catalunya. 1/5

### Lectura

Puntuació: 1/5

No en parla i és un fet important a tenir en compte.

### Pensament crític

Puntuació: 2/5

No en parlen en educació, però sí ho esmenten en el programa de cultura. Així i tot, un contingut molt escàs per comprendre com ho volen dur a terme.

L'educació i la formació són condicions importants per a la configuració integral de la persona, per a l'exercici dels nostres drets de llibertat i per al compliment dels nostres deures cívics.

### Millora FP i FP Dual

Puntuació: 5/5

La proposta és concisa per millorar l'FP, incorporar l'FP Dual i permetre que la formació professional sigui un motor per la inserció de les persones amb menys qualificació acadèmica i professional.

La FP Dual és una realitat a implementar com a model únic de formació professional. Reforçarem aquest model que permet compaginar la formació acadèmica amb el coneixement de l'àmbit laboral.

Cal impulsar un debat dels Departament d'Empresa i Coneixement, educació, Treball, Afers Socials i Famílies i agents socials per ajustar l'oferta de formació professional a les necessitats del món del treball.

Permetre accedir al cicle formatiu a aquelles persones, que encara que no tinguin les condicions d'accés, sempre que tinguin més d'un cinquanta per cent de competències reconegudes en el programa de Reconeixement de Competències.



## Promoció STEM

Puntuació: 5/5

No parlen directament de la seva promoció, però parlen de la importància de la revolució tecnològica que s'està vivint %

L'informe de la UNESCO de la Comissió Internacional sobre educació pel segle XXI, presidida per Jacques Delors (Delors i altres, 1996 ) que ens alerta sobre la magnitud dels canvis científics, tecnològics i culturals que s'està produint en aquest nou segle i posa en evidència els perills que amenacen a la població mundial sinó es fa una aposta clara per la seva formació i preparació per viure en un món canviant i ple d'incerteses.